جـــامـعـــة الـــشـرق الأوسـط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في لواء سحاب

The Degree of Teachers' Awareness of The Concepts of Sustainable Development From their Perspective in Public Schools in Sahab District

إعداد

آمنة إبراهيم جبريل البطوش

إشراف

الدكتور خليل محمود السعيد

قدّمت هذه الرسالة استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

قسم تكنولوجيا التعليم

كلية الآداب والعلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

أيار، 2023

تفويض

أنا **آمنة إبراهيم البطوش**، أفوّض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخٍ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: آمنة إبراهيم البطوش.

التاريخ: 24 / 05 / 2023.

التوقيع:

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة والموسومة بـ: **درجة وعي المعلمين لمفاهيم التّنمية المستدامة من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في لواء سحاب.**

للباحثة: آمنة إبراهيم البطوش.

وأجيزت بتاريخ: 24 / 05 / 2023.

أعضاء لجنة المناقشة

الاسم	الصفة	جهة العمل	التوقيع
د. خليل محمود السعيد	مشرفًا	جامعة الشرق الأوسط	
د. منال عطا الطوالبة	عضوًا من داخل الجامعة ورئيسًا	جامعة الشرق الأوسط	
د. فاطمة عبد الكريم وهبه	عضوًا من داخل الجامعة	جامعة الشرق الأوسط	
أ.د. باسم بن نايف الشريف	عضوًا من خارج الجامعة	جامعة طيبة/ المملكة العربية السعودية	

شكر وتقدير

الحمدُ للهِ حمدًا كثيرًا طيبًا مباركًا فيه، والحمدُ للهِ كما ينبغي لجلالِ وجههِ وعظيمِ سلطانه، والحمدُ لله في الأوّلين والآخرين والصلاةُ والسلامُ على سيدِ الخلقِ والمرسلين سيدنا محمّد وعلى آلهِ وصحبهِ أجمعين، وبعد:

يسرّني أن أتقدّم بوافرِ الشكر الخالص والعرفان والتقدير إلى أُستاذي الدكتور خليل السعيد حفظه الله وبارك له في علمه وأدام عليه الصحة والعافية؛ لتفضُّله الكريم بالإشراف على هذه الأطروحة، وهو صاحب العلم الوفير، الّذي غمرني بلطفه وسعة صدره، وحسن رعايته وتوجيهه وإرشاده، فجزاه الله عنّي خير الجزاء وجعله في ميزان حسناته.

وأتقدّم بجزيل الشكر والامتنان والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة الموقّرة الّذين شرّفوني بقبول مناقشة هذه الأطروحة؛ ليثروها بملاحظاتهم القيّمة والبناءة، فجزاهم الله خير الجزاء.

وأوجه الشكر لجامعتي الحبيبة جامعة الشرق الأوسط ممثلة برئيسها ومسؤوليها وأعضاء الهيئة التدريسية فيها، ولمدير مكتبة جامعة الشرق الأوسط وموظفيها، لدعمهم ومساندتهم، وكان لهم الأثر الطيب في إخراج هذه الرسالة بصورتها الصحيحة، والشكر الكبير للسّادة المحكّمين الّذين تكرّموا بتحكيم أداة الدّراسة وملاحظاتهم القيّمة.

الباحثة

آمنة إبراهيم البطوش

الإهداء

إلى من غرس في قلبي حبّ العلم منذ الطفولة

إلى مُلهمي وقُدوتي

إلى الحاضر الغائب

إلى أبي رحمه الله

إلى من غَمرتني بالحبّ والدعاء

إلى نبض قلبي

أمي الغالية حفظها الله

إلى داعمي وسندي في طريقي

زوجي العزيز حفظه الله

إلى الغالين على قلبي

إخوتي وأخواتي حفظهم الله

إلى مهجة قلبي ونبض فؤادي

أبنائي حفظهم الله

إلى كلّ من علّمني وساندني أهديكم هذا الجهد

داعيةً المولى القدير أن يتقبلهُ مني وينفعنا به ويمدّنا بتوفيقه

الباحثة

آمنة إبراهيم البطوش

فهرس المحتويات

الموضوع **الصفحة**

العنوان.....أ
تفويض .....ب
قرار لجنة المناقشة .....ج
شكر وتقدير .....د
الإهداء .....هـ
فهرس المحتويات.....و
قائمة الجداول .....ح
قائمة الملاحق.....ط
الملخّص باللغة العربية .....ي
الملخّص باللغة الإنجليزية .....ك

الفصل الأول: خلفية الدراسة

المقدمة 2
مشكلة الدراسة.....7
أسئلة الدراسة.....8
هدف الدراسة.....8
أهمية الدراسة.....9
مصطلحات الدراسة.....10
حدود الدراسة.....11
محددات الدراسة.....12

الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

أولا: الأدب النظري.....14
ثانيا: الدراسات السابقة ذات الصلة.....31
ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة 40

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة.....43
مجتمع الدراسة وعينتها 43

أداة الدراسة..... 44
صدق أداة الدراسة 45
ثبات أداة الدراسة 46
تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية 47
إجراءات الدراسة..... 48

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول 51
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني..... 57

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

أولاً: مناقشة النتائج..... 61
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول..... 61
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني 68
ثانياً: التوصيات..... 69

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية..... 70
ثانياً: المراجع الاجنبية..... 76
الملاحق 77

قائمة الجداول

رقم الفصل – رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
1 – 3	توزيع أفراد عينة الدراسة المستجيبين بحسب متغيرات نوع الكلية، والجنس، والرتبة الأكاديمية، وسنوات الخبرة في التدريس	44
2 – 3	توزيع فقرات الاستبانة على مجالات الدراسة	46
3 – 3	معاملات ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة وفق معادلة كرونباخ ألفا	46
4 – 4	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والدرجة الكلية، والرتبة، ودرجات التقدير لاستجابات أعضاء أفراد عينة الدراسة من المعلمين في لواء سحاب على مجالات درجة الوعي بمفاهيم التنمية المستدامة، مرتبة تنازلياً	51
5 – 4	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والدرجة الكلية، والرتبة، ودرجات التقدير لفقرات البعد البيئي من قبل أفراد عينة الدراسة في لواء سحاب، مرتبة تنازلياً.	52
6 – 4	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والدرجة الكلية، والرتبة، ودرجات التقدير لفقرات البعد الاجتماعي من قبل أفراد عينة الدراسة في لواء سحاب، مرتبة تنازلياً.	54
7 – 4	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والدرجة الكلية، والرتبة، ودرجات التقدير لفقرات البعد الاقتصادي من قبل أفراد عينة الدراسة في لواء سحاب، مرتبة تنازلياً.	55
8 – 4	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والدرجة الكلية، والرتبة، ودرجات التقدير لفقرات البعد التقني من قبل أفراد عينة الدراسة في لواء سحاب، مرتبة تنازلياً.	56
9 – 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين في لواء سحاب لدرجة الوعي بمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظرهم لديهم وفقاً لمتغيرات الدراسة الوسيطة.	57
10 – 4	نتائج تحليل التباين الثلاثي للفروق بين المتوسطات الحسابية المعلمين في لواء حساب بمفاهيم التنمية المستدامة لديهم، وفقاً لمتغيرات الدراسة.	58

قائمة الملاحق

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	الاستبانة بصورتها الأولية	78
2	قائمة بأسماء السادة المحكمين	84
3	الاستبانة بصورتها النهائية	85
4	كتاب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط الى وزارة التربية والتعليم	89
5	كتاب تسهيل المهمة من وزارة التربية والتعليم الى مدير التربية والتعليم للواء سحاب	90

درجة وعي المعلمين لمفاهيم التّنمية المستدامة من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في لواء سحاب

إعداد: آمنة إبراهيم البطوش

إشراف: الدكتور خليل محمود السعيد

الملخّص

هدفت الدراسة الحاليّة إلى التعرف على درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في لواء سحاب، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدام الاستبانة أداة لها وبعدّ التأكد من صدقها وثباتها وزعت على عينة عشوائية تكونت من 339 معلماً ومعلمةً في الفصل الدّراسي الثاني من العام الدراسي 2023/2022. وبالاعتماد على الإحصاء الوصفي، أظهرت نتائج الدراسة أنّ درجة وعي المعلمين في لواء سحاب لمفاهيم التنمية المستدامة جاءت بدرجة مرتفعة، حيث حاز البعد البيئي على المرتبة الأولى، والبعد الاجتماعي على المرتبة الثانية، ثمّ البعد التقني بالمرتبة الثالثة، بينما حصل البعد الاقتصادي على المرتبة الرابعة والأخيرة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين المتوسطات الحسابية لدرجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة لديهم تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة. وفي ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بضرورة تطوير برامج تدريبية تهدف إلى توضيح آليات تطبيق مفاهيم التنمية المستدامة في عمليتي التعليم والتعلّم، وضرورة تعزيز التعاون بين المدارس الحكومية والمنظمات البيئية والمؤسسات الأكاديمية للعمل المشترك في مجالات التعليم والتوعية البيئية.

الكلمات المفتاحية: درجة وعي، مفاهيم التنمية المستدامة، المفهوم التقني في التنمية المستدامة، تكنولوجيا الطاقة النظيفة.

The Degree of Teachers' Awareness of the Concepts of Sustainable Development from their perspective in Public Schools in the Sahab District

Prepared by: Amnah Ibrahim Al-Btoosh

Supervised by: Dr. Khaleel Mahmoud Al-Said

Abstract

The current study aimed to identify the degree of teachers' awareness of the concepts of sustainable development from their perspective in public schools in the Sahab District, where the researcher adopted the descriptive approach and also used the questionnaire as a tool of the study, whose validity and reliability were confirmed, as it was distributed to a random sample consisting of 339 male and female teachers in the second semester of the year 2022/2023. Depending on the descriptive statistics, the results of the study showed that the degree of teachers' awareness of the concepts of sustainable development in the Sahab district was a high degree, since the environmental dimension ranked first, the social dimension ranked second, then the technical dimension ranked third, while the economic dimension ranked fourth and last. Moreover, the results indicated that there were no statistically significant differences at the level of significance (α =0.05) between the means of the degree of awareness of teachers of their sustainable development concepts due to the variable of gender, male or female, educational qualification, and years of experience. As a result of this study, the researcher recommends the need to develop training programs aimed at clarifying the mechanisms for applying sustainable development concepts in the teaching and learning process, and the need to strengthen cooperation between government schools, environmental organizations, and academic institutions for joint work in the fields of education, environmental awareness.

Keywords: Degree of Awareness, Sustainable Development Concepts, The Technical Concept in Sustainable Development.

الفصل الأول
خلفية الدراسة

الفصل الأول
خلفية الدراسة

المقدمة

يشهد العالم منذ بداية القرن الحادي والعشرين ثورة تقنيّة واقتصادية، حقّقت الكثير من الإنجازات الصناعيّة واستخدامات الطاقة والموارد الطبيعية، مما يؤثّر بشكل كبير على فرص الاستدامة على الأرض، وظهور مشاكل بيئيّة، أدّت إلى الاهتمام بمفاهيم التنمية المستدامة، الّتي تشمل تحقيق أهداف اقتصاديّة واجتماعيّة وبيئيّة للأجيال الحاليّة والأجيال القادمة.

جاء هذا الاهتمام بمواضيع التّنمية بكافّة مجالاتها، لاتصالها وارتباطها الوثيق بالإنسان، حيث يعدّ الإنسان الهدف الأساسي والمحور الرئيس للتّنمية، من خلال تحقيق المستوى البيئي والثقافي والصحي الجيد، فهو الأساس الذي يُعتمد عليه في ترتيب البلدان في دليل التّنمية المستدامة (Miladinov, 2020).

ويقصد بالتنمية المستدامة بأنها عملية تنموية تعطينا الاستفادة من الموارد البيئية المتوفرة دون إلحاق خلل في النظم البيئية والتوازن البيولوجي لها، ومن دون التأثير على حقوق الأجيال القادمة من هذه الموارد، وتحقيق التنمية من خلال زيادة الوعي بالمشكلات البيئية وتحسين العادات والممارسات المستدامة الصديقة للبيئة، للوصول إلى نوعية حياة أفضل للأجيال الحالية، والأجيال اللّاحقة (النجار، 2019).

وقد تعاقبت المؤتمرات التي تناولت مفهوم الاستدامة في الأمم المتحدة، وكان أول ظهور لدلالات مفهوم "التنمية المستدامة" في مؤتمر استكهولم عام 1972 وهو ما يُعرف (بمؤتمر الأمم المتحدة حول البيئة) حيث ناقش بعض القضايا البيئية، وعلاقتها بالجانب الاقتصادي، واعترض المؤتمر على

تغيب البعد البيئي في عملية التنمية، وأكدّ على ضرورة الترشيد في استهلاك الموارد بما يكفل بقاءها للأجيال المتعاقبة، وضرورة المحافظة على كوكب الأرض (سليم، 2021).

أما مؤتمر ريو دي جانيرو عام 1992 (مؤتمر قمة الأرض) فقد تمّ فيه احتواء الأمور البيئية والتنمية ضمن مفاهيم التنمية المستدامة، وأعطى هذا المؤتمر الشرعية الدّولية للمفهوم الجديد، وفيه ربطٌ كبير بين الأبعاد البيئية والاجتماعية والاقتصادية، ضمن أجندة تعرف (بأجندة القرن 21)، وهي خطة شاملة لتحقيق الاستدامة، من خلال إشراك الشعوب في وضع الخطط التنموية وتنفيذها، وتحقيق العدالة في توزيع الثروات (العمري، 2021).

كما تمّ عقد مؤتمر جوهانسبرج في عام 2002، وهو ما يُعرف (بمؤتمر القمة العالمي للتنمية المستدامة) والذي نتج عنه خطة جوهانسبرج لتحقيق الأهداف التنموية، حيث تقوم كل دولة بوضع استراتيجية خاصة للوصول إلى الاستدامة قبل حلول عام 2005 (أبو النصر ومحمد، 2017).

أمّا انتشار مفهوم التنمية المستدامة كهدف ومحور رئيس لكل دولة، تسعى جاهدةً لتحقيقه، كان في اتفاقية باريس للمناخ، والتي عُقدت في عام 2015 لمراجعة جدول أعمال التنمية المستدامة، لكل ما سيأتي بعد عام 2015 (سليم، 2021).

وقد شغلت مفاهيم التنمية المستدامة فكر دول العالم أجمع ومن بينها الأردن ، لمواجهة التحديات والمشاكل البيئية الكبرى، ولتنظيم علاقة الإنسان بالبيئة، وزيادة وعيهِ بأهميّتها، ودوره في المحافظة على الموارد الطبيعيّة، للوصول إلى تلبية احتياجات الجيل الحاضر، دون إحداث خلل في تلبية احتياجات الأجيال اللاحقة، وهو ما يحقّقُ التّنمية المستدامة على المدى البعيد، وقد برز اهتمام المؤسسات التعليميّة العالمية والعربية بتطوير كافة المجالات لتحقيق الاستدامة، بتعزيز تنمية

الكفاءات ومن بينها المعلّمين، وزيادة معرفتهم بالقضايا المتّصلة بالتنمية المستدامة، باعتبارها جزءًا من مسؤوليتهم (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، 2017).

كما أنّ للتنمية المستدامة خصائص ومزايا خاصة بها، كاستهدافها للإنسان كغاية ووسيلة، والتركيز على التوازن بين أبعادها المختلفة، وتأكيدها على تحقيق التنمية من دون إسراف في الموارد البشرية والطبيعية، وفق استراتيجيات جماعية وتعاونية مخطط لها، حاليّة ومستقبلية، لتوفير احتياجات الحاضر والمستقبل، دون المساس بالخصوصية الحضارية والثقافية للمجتمعات (أبو النصر ومحمد، 2017).

إنّ من متطلبات التّنمية المستدامة الاستمرار بالعمل المشترك لسدّ احتياجات الجيل الحالي والجيل اللّاحق بصورة تامّة، والتعليم بصورته التقليديّة لا يحقّقُ مفاهيم ومتطلبات التنمية المستدامة، ويُعيقُ تحقيق مستقبل أفضل للمجتمعات، ويعجزُ عن تحقيق دوره التّنمويّ في تأهيل رؤوس الأموال وفق احتياجات السوق، وبالتّالي فمصطلح التنمية المستدامة لا يتعامل مع اعتماد البشر على الجودة البيئيّة كمدخل لاستثمار الموارد الطبيعية حاضرًا ومستقبلًا فقط، بل يتناول مشاركتهم وكفايتهم الذّاتية، وتحقيق المساواة والعدل الاجتماعي كجوانب أساسية لبناء البشر من أجل التنمية المستدامة (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة،2021).

وجاءت التّنمية البشرية في مجال التعليم كردّةِ فعل للحاجة الماسّة لتطوير العمليّة التعلميّة التعليميّة، من خلال العمل على زيادة معرفة المعلّمين بمفاهيم التّنمية المستدامة، لِما له من أثر كبير في إنجاح الخطط التنمويّة واستدامتها (رضوان، 2019).

ويُعدّ التعليم من أهم المجالات التي يُرجى توظيفها لتحقيق مفاهيم التّنمية المستدامة، وتحسين المقدرة على معالجة البيئة ومجالات التنمية بجميع أبعادها ومفاهيمها، ولم تعد مسؤولية المعلّم تقتصر

على مساعدة الطّلبة في إعدادهم للمجتمع والحياة، بل تعدّى ذلك إلى تمكينه من مواجهة التحولات والتطورات التي تحدث في مجالات الحياة، ويتطلبُ ذلك ارتفاع المستويات المعرفيّة لطبيعة العلم مع اجتهاد المعلّمين في العلوم المختلفة على تحديد ما لديهم من خبرات ومعارف، استجابة للمتغيّرات العالمية، وذلك لكي يوفّروا للمتعلّمين المعرفة والمهارات، التي تمكّنهم من التكيّفِ مع ما يمرّ به المجتمعان العالمي والمحلي من حركات التقدّم المتنوّعة (ابن قرين ،2017).

وعلى الصعيد العالمي، برزت استضافة اليونسكو لفريق العمل الدولي المعني بالمعلمين من أجل التعليم حتى عام 2030، وفي إعلان إنشون الّذي جرت صياغته خلال المنتدى العالمي للتربية في كوريا في أيار/مايو 2015 والذي يدعو الدول الأعضاء بوجه خاص، إلى ضمان تمكين المعلّمين، وتدريبهم وتأهيلهم مهنيًا، ودعمهم بالحوافز وكلّ مجالات الدّعمِ في نظم تعليمية ناجحة وفعّالة، وبتوفير الموارد اللّازمة، حيث يتركز عمل اليونسكو في تطوير المعلّمين، من خلال رصد الوثائق التقنية الدوليّة لمهنة التعليم، وتنمية القدرات لتحسين جودة التعليم والتعلّم، وتحسين قاعدة المعارف والأدلّة لبلوغ الأهداف المتعلقة بالمعلّمين في جدول أعمال التعليم حتى عام 2030، ورصدها والاطلاع على العمل الترويجي وتبادل المعارف؛ من أجل تعزيز جودة التعليم والتعلّم (الأمم المتحدة،2016).

وقد نادت جميع المحافل الدوليّة بضرورة استخدام استراتيجية تعليمية للوصول إلى التنمية المستدامة في جميع أنحاء العالم، ولعلّ من أهمها: استراتيجية التعليم من أجل التنمية المستدامة، وما نتج عن مجلس الاتحاد الأوروبي بكل ما يتعلق بالتعليم من أجل التنمية المستدامة (Association for the Evaluation of Educational Achievement, International,

(2010، وبرنامج اليونسكو للتعليم من أجل التنمية المستدامة_ برنامج العمل العالمي بعد 2014 (الأمم المتحدة، 2021).

أما على الصعيد المحلي فللقيادة الهاشمية اهتمام واضح بتحقيق أهداف ومفاهيم التنمية المستدامة في الأردن، فبقرارٍ من الملك عبد الله الثاني وضع الأردن (وثيقة الأردن 2025)، والتي أكّدت على ضرورة عمل إطار شامل للسياسات الاقتصادية والاجتماعية؛ لمواجهة كافة التحديات الاقتصادية والاجتماعية، والعمل على تحسين مستوى معيشة المواطن، وقد تضمنت موادَ قانونية حول أحوال المواطن في مجالات الصحة والتعليم والثقافة والشباب والمشاركة في القوى العاملة. ويعدّ التعليم أولويةً كبيرةً في هذه الوثيقة، حيث أكدت أهمية تطوير النظام التعليمي من خلال المبادرات التي تهدف إلى المحافظة على البيئة ومواجهة التغيرات البيئية السلبية على الإنسان، وأيضا السعي لزيادة الكفاءة المؤسسية للمؤسسات العاملة في القطاع البيئي ومشاركة القطاع الخاص (نصار، 2019).

ومن هنا جاءت الحاجة إلى بيان درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنميّة المستدامة لمعرفة مدى مساهمتهم في توظيفها على الواقع، مما يعين أصحاب الاختصاص في إعادة توجيههم ودمجهم مع التوجهات التعليمية العالمية، بما يضمن الاستدامة في التعليم، والتركيز على المعلم كونه الطرف الأكثر تأثيرا في العملية التربوية، ولدوره الكبير في ترسيخ مفاهيم التنمية المستدامة في عقول الأجيال المتتابعة، وبذلك فإنّ هدف الدراسة قياس درجة وعي المعلمين بمفاهيم التنمية المستدامة وأبعادها البيئية والاقتصادية والاجتماعية، لذا تأتي هذه الدراسة لتسليط الضوء على درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة.

مشكلة الدراسة

في ضوء التحديّات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، وأنّ مدينة سحاب في الأردن والتي تعيش فيها الباحثة هي مدينة صناعية، وتكثر فيها المشكلات البيئية، وكون الباحثة معلمة في ميدان التدريس، حيث تم طرح عدد من الأسئلة المتعلقة بمفاهيم التنمية المستدامة على بعض المعلمين، فاستشعرت وجود لبس فيما يخص معرفة مفاهيم التنمية المستدامة عند المعلمين، ولا سيما مواكبة أهداف ومفاهيم التنمية المستدامة، وللحاجة الملحة إلى مؤشرات وأرقام تشير إلى درجة وعي المعلمين بأهداف ومفاهيم التنمية المستدامة، وكان لا بدّ من لفت النظر إلى أهمية التوعية بأهداف ومفاهيم التنمية المستدامة للمعلمين، ومساعدتهم على تحقيق هذه الأهداف والمفاهيم، نظرًا لكون المعلم أحد أهم أركان العملية التعليمية.

وما نتج عن المؤتمر العالمي لليونسكو من قرارات بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة، الذي أقيم في بون في عام 2009، من أهمية تطوير التعليم كأداة مهمة لتحقيق التنمية المستدامة، وفق خطة عملية بخطوات واضحة لتحقيق أهداف ومفاهيم التنمية المستدامة من خلال التعليم، وتمّ تسليط الضوء فيها على دور التعليم من أجل التنمية المستدامة في الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، حيث أنه بحلول عام 2030، لا بدّ من ضمان تزويد المعلمين والمتعلمين بالمعارف والمهارات اللازمة لتحقيق التنمية المستدامة في مختلف الأبعاد، حيث أنّ التعليم له دور في تحقيق الاستدامة وأساليب الحياة المستدامة، ومفاهيم المساواة بين الجنسين، وحقوق الإنسان وزرع ثقافات السلام وعدم العنف، وتعزيز المواطنة العالمية، واحترام الثقافات المتنوعة، إضافة إلى التوعية بمتطلبات النمو الاقتصادي، وأثرها على البيئة والمجتمع، والتنمية وأنماط الاستهلاك (الفريجات، 2019).

ومن خلال إطلاع الباحثة على بعض الأبحاث والدراسات السابقة، والتي بينت أهمية وجود أهداف ومفاهيم التنمية المستدامة في العملية التعليمية، ومنها دراسة (عساف وأبو شقير والناقة، 2022)، ودراسة الزيدات (2022)، ودراسة الظفيري (2021)، ودراسة القرني (2022) وقد أوصت هذه الدراسات بضرورة تضمين جميع المفاهيم والأهداف العالمية للتنمية المستدامة في المناهج المدرسية، التي أوصت بضرورة تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الدراسية في المدارس، وتوجيه الاهتمام إلى مفهوم التنمية المستدامة، والمساهمة في رفع الوعي الاجتماعي حول التنمية المستدامة، وتوفير معلمين يتمتعون بدرجة عالية من معرفة مفاهيم ومهارات التنمية المستدامة.

ولقلّة الدراسات التي تحدّثت عن درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة في الأردن، جاءت هذه الدراسة للتعرّف على وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في لواء سحاب.

أسئلة الدراسة

- ما درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في لواء سحاب؟
- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في لواء سحاب تعزى إلى متغير: الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحاليّة إلى:

- التعرف إلى مفاهيم التنمية المستدامة.

– التعرف على درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في لواء سحاب.

– والتحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في لواء سحاب وفقًا لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

أهمية الدراسة

تظهر أهمية الدراسة بأهمية الموضوع الذي تتناوله، وهو التعرّف على درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة التي تعدّ من أهم المواضيع المطروحة عالميًا، وما تضيفه هذه الدراسة من إفادة نظرية في إحداث وعي بالتنمية المستدامة في المدارس. ويمكن لنتائج الدراسة التي ستتوصل إليها أن تفيد صنّاع القرار والمعلمين والباحثين، وتحديدا بما يتعلق بأهمية زيادة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة.

فتكمن الأهمية النظرية فيما يأتي

قد تضيف الدراسة إلى المكتبة العربية نوعًا جديدًا من الدراسات المتعلقة بأهمية زيادة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة، نظرًا لأنّ أغلب الدراسات التي أجريت سابقا كانت تبحث في مدى تضمين مفاهيم ومبادئ التنمية المستدامة في الكتب المنهجية سواء في الأردن أو خارجه، وقلّة الدراسات التي أجريت حول درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة في الأردن على وجه الخصوص، وتتضح أهميتها من خلال انسجامها مع التوجهات العالمية لأهداف ومفاهيم التنمية المستدامة، وقد تزوّد هذه الدراسة عددًا من معلمي المدارس معرفةً ببعض مفاهيم التنمية المستدامة، لمواكبة المستجدّات والتطورات التي يشهدها العالم.

وتكمن أهمية الدراسة التطبيقية فيما يأتي:

- يتوقع أن تسهم هذه الدراسة في توعية المعلمين بأهمية المعرفة بمفاهيم التنمية المستدامة، وزيادة معرفتهم بها، ويتوقع أن تسهم هذه الدراسة بتوفير تصوّر واضح لأهل الاختصاص وأصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم، عن درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة، والاهتمام بشكل أكبر بدعم المعلمين والعمل على تحسين درجة وعيهم لمفاهيم التنمية المستدامة، وتوجيههم لتقديم الدعم المادي والتكنولوجي للمعلمين لمساعدتهم على الإبداع والابتكار في جميع مجالات وأبعاد التنمية المستدامة، والذي يساعدها في تبني نهج أكثر دقة في تطبيق وترجمة هذه المعرفة إلى أرض الواقع، والاستفادة من هذه المعرفة في المشاريع الداعمة للتنمية المستدامة في الأردن، كما تتوقع الباحثة أن تسهم الدراسة الحالية في تحسين الاهتمام بتنمية معرفة المعلمين بمفاهيم التنمية المستدامة، والاستفادة منها من خلال المشاركة المجتمعية، لما له الأثر الكبير في ترسيخها في المجتمع كافة.
- ويُتوقع أن يستفيد الدارسين والباحثين من نتائج هذه الدراسة لإجراء دراسات مستقبلية مشابهة في مؤسسات أخرى.

مصطلحات الدراسة

اشتملت الدراسة على مصطلحات تمّ تعريفها مفاهيما وإجرائيا على النحو التالي:

درجة وعي (Degree of Awareness): "مدى الإدراك القائم والمعرفة المكتسبة اتجاه قضية محددة" (عدوان وداود، 2016: 10).

وتعرّفها الباحثة إجرائيًا بأنّها: درجة المعرفة التي يمتلكها المعلمون في المدارس الحكومية في لواء سحاب لمفاهيم التنمية المستدامة، وتم قياسه من خلال استبانة تضم أربعة أبعاد تحوي عدة فقرات تقيسها.

التنمية المستدامة: "هي التنمية التي تلبي احتياجات الحاضر دون الإخلال بقدرات الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها، أو هي تعبير عن التنمية التي تتصف بالاستقرار، وتمتلك عوامل الاستمرار والتواصل وتتسم بالشمول والمدى الأطول والديمومة" (عبد العظيم، 2019: 10).

وتعرّفها الباحثة إجرائيا بأنها استغلال المعلمين في المدارس الحكومية في لواء سحاب المواد المتوفرة اجتماعيًا وبيئيًا واقتصاديًا وتقنيًا لضمان الاستفادة منها دون إلحاق الضرر بالأجيال القادمة.

مفاهيم التنمية المستدامة: تُعّرف مفاهيم التنمية المستدامة بأنّها: مجموعة من الخصائص والمفاهيم، التي جاءت لتلبي حاجات المجتمع في الوقت الحاضر، من خلال الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة، للوصول الى التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية. (المومني، 2020)

وتعرّفها الباحثة إجرائيًا: بأنّها المفاهيم الواجب معرفتها من قبل معلمي المدارس الحكومية في لواء سحاب، والمتعلقة بالأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والتقنية، والتي تهدف الى رفع مستوى المعيشة للأفراد حاضرًا ومستقبلًا.

حدود الدراسة

- **الحد الموضوعي:** مفاهيم التنمية المستدامة
- **الحد البشري:** اقتصرت الدراسة على عيّنة من المعلمين والمعلمات.
- **الحد المكاني:** اقتصرت الدراسة على المدارس الحكوميّة في مديريّة التربية والتعليم لواء سحاب في الأردن.
- **الحد الزماني:** نُفّذت الدراسة في الفصل الدّراسي الثاني من العام 2023/2022.

محددات الدراسة

يعتمد تعميم نتائج الدراسة على ما يلي:

- درجة تمثيل العينة للمجتمع.
- صدق أداة الدراسة وثباتها.
- دقة وجديّة إجابات المعلمين على أداة الدراسة المستخدمة.

الفصل الثاني
الأدب النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني
الأدب النظري والدراسات السابقة

يتألف هذا الفصل من محورين رئيسين، هما: الأول يتضمن الأدب النظري المتعلّق بالتنمية المستدامة، والمحور الثاني يتضمن عرضًا للدراسات السابقة ذات الصّلة بموضوع الدراسة.

أولا: الأدب النظري

تضمن الأدب النظري مفهوم التنمية المستدامة، وأبعادها، ومعيقاتها، وأهميتها، وبعض مفاهيمها، والتنمية المستدامة في الأردن.

التنمية المستدامة

يعتبر مفهوم التنمية المستدامة من المفاهيم الحديثة، على الرغم من أنها قد مورست منذ أن خلق الله الكون، فالله سبحانه وتعالى خلقه وسخّره للإنسان، وأمره بالمحافظة عليه وعلى موارده، وعمارة الأرض إلى قيام الساعة، قال تعالى:" الّذي جعل لكم الأرض مهدًا وسلك لكم فيها سبلًا وأنزل من السماء ماءً فأخرجنا به أزواجًا من نبات شتى، كلو وارعوا أنعامكم إنّ في ذلك لآيات لأولي النُهى" (سورة طه، آية:53-54).

ويعدّ مفهوم التنمية بشكل عام من المفاهيم العالمية المهمة التي برزت بصورة جليّة في القرن العشرين، كصورة متكاملة لنظم اقتصادية وسياسات شاملة بمختلف أبعادها، فقد ظهرت بصورة أساسية منذ الحرب العالمية الثانية، بإحداث مجموعة من التغييرات البارزة في المجتمعات المختلفة، بهدف التطوير الذاتي للاستجابة للحاجات المتزايدة وإشباعها من خلال ترشيد الاستهلاك، واستغلال الموارد المتاحة، والتوزيع العادل للخدمات، ثم تطوّر هذا المفهوم منذ ستينيات القرن العشرين، فأصبح يشمل جوانب اقتصادية واجتماعية وبيئية في إطار شمولي ومتكامل (جرار، 2019).

وتُعرّف التنمية بأنها" العملية التي تستخدمها الدولة غير المستكملة النمو في استغلال مواردها الاقتصادية الحقيقية بهدف زيادة دخلها القومي الحقيقي، وبالتالي زيادة نصيب الفرد منه". (جرار، 2019: 13)

ومفهوم التنمية المستدامة ما هو إلا تحديث لمفهوم التنمية، ولكن بما يتوافق مع احتياجات العصر الحالي، ومراعاتها للموارد البيئية والاقتصادية المتوفرة، والممكن توفيرها مستقبلًا لتحقيق التنمية (أبو النصر ومحمد، 2017).

وعرّفتها اللّجنة العالمية للبيئة والتنمية بأنها: توفير احتياجات الحاضر دون التأثير على احتياجات المستقبل، حيث أن التنمية المستدامة قائمة على استغلال الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة بصفة خاصة؛ لتجنب حرمان الأجيال المستقبلية منها. (نصر الدين، 2020)

وقد ازداد اهتمام العالم بمواضيع التنمية المستدامة بظهور المشاكل العالمية، المتمثلة بالفقر والتغير المناخي، والتلوث البيئي، واستنزاف الموارد وغيرها الكثير من المشاكل المؤثرة بصورة كبيرة في حياة المجتمعات البشرية، ومن هنا قدمت الأمم المتحدة خطة للتنمية المستدامة (2030) محتوية على (17) هدف، تسعى دول العالم لتحقيقها، من خلال التشاركية في العمل، لتحقيق التوازن بين مختلف الأبعاد التنموية، للوصول إلى حماية الكوكب والبشرية جمعاء (العمري، 2021) (الأمم المتحدة، 2021).

كما أنّ التنمية المستدامة تعتبر من أهم التحدّيات التي يواجها العالم، في ظل ارتفاع معدلات الفقر وعدم المساواة، والتغير المناخي الكبير، والأزمات الاقتصادية المتلاحقة في مختلف أرجاء العالم، ممّا يشكل تهديدًا للأجيال القادمة (الرشيد، 2020).

ومن المنظور الاقتصادي عُرّفت التنمية المستدامة بأنها: إدارة المواد الطبيعية بالطريقة المثلى من خلال التركيز على الحصول على الحدّ الأقصى من المنفعة الاقتصادية للتنمية، مع المحافظة على خدمات الموارد الطبيعية ونوعيتها (جمال الدين، 2018).

وقد ظلّت التنمية مركزة على البعد الاقتصادي لفترات طويلة مقارنة بالبعد الاجتماعي والبيئي، وهذا ممّا أثر بشكل سلبي على البيئة بظهور أضرار كبيرة مثل التلوث بمختلف أنواعه، وتأثيره الكبير على الحياة على كوكب الأرض، ومن هنا جاء اهتمام دول العالم بأكمله بالتركيز على البعد البيئي، لأهميته المحورية في التنمية المستدامة، ومعالجة المشاكل التنموية وخصوصًا في الدول النامية، والتي انطبعت عليها أخطر المشاكل وهو ما يعرف بالتبعية التنمويّة، وهو اعتبار أن النموذج التنموي الغربي هو المثال الذي يُحتذى به، ولكنّ هذا الرأي يعدّ خرافة يجب تجنبها، فليس بالضرورة أن تتحول جميع البلدان إلى دول صناعية، على الرغم من أهمية تصنيع بعض المواد الأساسية لكل دولة، مثل الغذاء والدواء وفق استراتيجيّات تراعي المزايا التنافسية، حيث أن التبعية قد تؤدي إلى استنزاف عنيف للموارد الطبيعية مثل النفط والمياه وغيرها من الموارد، وذلك نتيجة فقد الدول النامية القدرة على اتخاذ قرارات سيادية، من دون الرجوع إلى القوى الخارجية المتحكمة في اقتصادها (الرميحي، 2021).

يُعدّ مفهوم التنمية المستدامة مفهومًا شاملًا، لما يجمع ما بين البيئة والاقتصاد والمجتمع، ويربط بينهم ربطًا تامًا، فلا يمكن أن تتحقّق التنمية بدون الجمع بين الأبعاد، بحيث يقوم كلٌ منها بالتركيز على الأهداف المرجوة المتعلقة به، فالبيئيون يركّزون على أهمية حماية الكوكب والطبيعة، والاقتصاديون يركّزون على الأهداف الاقتصادية، أما الاجتماعيون فيركّزون على تحقيق العدالة الاجتماعية وتحسين نوعية الحياة، مما أدى إلى اختلاف تعريفات الاستدامة (الكبيسي، 2018).

أبعاد التنمية المستدامة

تطرّقت أغلب الدراسات لأربعة أبعاد للتنمية المستدامة، الاجتماعي، الاقتصادي، البيئي، والتقني، ونظرًا لأهميتها فقد تناولت الدراسة الحاليّة هذه الأبعاد:

-البعد الاجتماعي: وهو الذي ينظم العلاقة بين الطبيعة والجنس البشري، للوصول إلى رفاهية الشعوب بحصولهم على الخدمات الصحية والتعليميّة المطلوبة وتحقيق الأمن والأمان، والحقوق الإنسانية كافة، وتحديد دور الشعوب في تحقيق الاستدامة في حياتهم من خلال الكشف عن المشاكل الاجتماعية الخطيرة، مثل الفقر والجوع، وغيرها (عبد العظيم،2019).

كما يعتمد هذا البعد بصورة أساسية على الإنسان في تحقيق استقرار النمو السكاني، وتنظيم التوزيع السكاني، وتمكين المرأة، والصحة والتعليم، وتحقيق الديمقراطية وحرية الاختيار (نصر الدين، 2020).

إنّ البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة يهدف إلى ضمان حصول الأفراد على حقوقهم وحرياتهم كاملة، وتحقيق العدالة الاجتماعية لهم عن طريق العدل والمساواة وتكافؤ الفرص، وتنمية الريف للحدّ من الهجرة إلى المدن، والقضاء على الفقر، بالإضافة إلى تحقيق الرفاهية، من خلال تحسين مستوى الخدمات الصحية والتعليمية للشعوب، وتوفير فرص العمل لهم والمحافظة على الهوية الثّقافيّة والتّنوع الثّقافي (حامد، 2019).

ويتمثل البعد الاجتماعي في تحقيق أهداف ومفاهيم التنمية المستدامة المتعلقة بإشراك الشعوب في صنع القرارات التنموية، ودعم القطاعات الاقتصادية غير الرسمية، والاستثمار في تنمية الموارد البشرية، وتدعيم دور المرأة في تحقيق التنمية المستدامة (عبد العظيم، 2019).

- البعد الاقتصادي: وهو ما يُعرف بالاقتصاد البيئي أو الاقتصاد الأخضر، وهو دمجٌ للتنمية البشرية والاجتماعية مع برامج التنمية الاقتصادية، للوصول إلى التوازن والتكامل والعدالة في توزيع البرامج الصناعية والزراعية الانتاجية والاستثمارية، وما ينتج عنها من عوائد ومخرجات، للقضاء على الفقر، واستغلال الموارد الطبيعية من خلال: الحدّ من استنزاف الموارد الطبيعية، والتقليل من تبعية البلدان الفقيرة والنامية عن طريق التحكم بالأسواق العالمية، والتأكيد على مسؤولية الدّول الصّناعيّة المتقدمة عن التلوّث والعمل على معالجته، وأهمية التوزيع العادل للموارد، والحدّ من الإنفاق العسكري وتوجيهه نحو الإنفاق التنموي، ومحاربة تفاوت دخول الأفراد، وتحسين كفاءة استخدام الطاقة المتجددة، والتوزيع العادل للمنتجات بين الأفراد (عبد العظيم، 2019).

فالتنمية الاقتصادية مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بتحقيق الرفاهية الاجتماعية، من خلال رفع مستوى تلبية احتياجات الإنسان على المدى البعيد، وللوصول لهذا لا بدّ من مواجهة التحدّيات والصعوبات والمشاكل البيئية الكبيرة؛ نظرًا للارتباط الوثيق بين السياسات التنموية والبيئية، مّما دفع الكثير من الدول للعمل على تحقيق التنمية الاقتصادية، وبحد أدنى من التلوث، أو إلحاق ضرر بالبيئة، أو حتى استنزاف للموارد الطبيعية (جلال، 2021).

وتهدف التنمية المستدامة بضرورة تحسين وتطوير الاقتصاد، وتحقيق الرفاهية الاقتصادية، دون المساس بالموارد الطبيعية أو استنزافها، والحفاظ على التوازن الاقتصادي دون حدوث اختلال اجتماعي ناتج عن الاقتصاد (الشمري والمعجل،2019).

- البعد البيئي: وهو النُظم البيئية ومواردها الطبيعية مثل الشمس والماء والهواء والحيوانات والنباتات وغيرها من الموارد، وما يطرحه هذا البعد من تربية بيئية، مرتبطة بالمحافظة على الموارد

الطبيعية المادية والبيولوجية، والاستخدام الأمثل للموارد المائية والأراضي الخضراء، من خلال مجموعة من الأسس والمعايير التي تقوم عليها التنمية المستدامة باعتبارات بيئية وهي مخرجات: من خلال الحضّ على عدم تكوين مخلفات تتعدى مدى استيعاب الأرض لها حاضرًا ومستقبلًا، ومدخلات: وتتكون من مصادر طبيعية متجددة، كالهواء والمياه والتربة، ومصادر غير متجددة، كالمحروقات، كما يحوي البعد البيئي على تشريعات وشهادات بيئية، لنشر الوعي البيئي في الشركات والمؤسسات الخاصة والعامة والمجتمع المدني (عبد العظيم،2019).

وهناك العديد من المفاهيم والأهداف البيئية، والتي تسعى التنمية المستدامة إلى تحقيقها، وأهمها الحفاظ على الموارد الطبيعية وترشيد استهلاكها؛ للحفاظ عليها للأجيال القادمة، وتقليل التلوّث، والحفاظ على التنوع البيولوجي، والحفاظ على طبقة الأوزون والحدّ من الانبعاثات الضارة (جلال،2021).

- البعد التقني: وهو الذي يسعى إلى التحوّل إلى تكنولوجيا نظيفة وقليلة التكلفة، تقلّل قدر المستطاع من استهلاك الطاقة والموارد الطبيعية واستنزافها، وتقلّل انبعاث الغازات الضارة، وتحدّ من النفايات، والعمل على إعادة تدويرها، واستخدام قوانين بيئية للحدّ من التدهور البيئي، ومحاولة إيجاد وسائل طاقة بديلة ومتجددة، كاستخدام الطاقة الشمسية بدلًا عن المحروقات، والحدّ من مشاكل طبقة الأوزون، ومن هنا يظهر دور الحكومة الإلكترونية والذكاء الاصطناعي، والتحوّل الرقمي بتوظيف النظم الذكية في البرامج البيئية والاقتصاديةّ مثل تنقية المياه ومراقبة التلوّث وتدوير النفايات (عبد العظيم، 2019).

وللتكنولوجيا أهمية بالغة في تحقيق التنمية المستدامة وعلى جميع الأصعدة، وكان لها دورٌ كبيٌر في جميع أبعاد التنمية المستدامة، البيئية والاجتماعية والصناعية، ومن خلال الاستثمار الجيد في التعليم والتنمية، لتحقيق أهداف التنمية المستدامة بكون التكنولوجيا داعمة للتعليم الذاتي من خلال تأمين الوصول للبحوث العلمية، ويشجّعُ البعد التقني استخدام التكنولوجيا النظيفة، والتركيز على استخدام الطاقة النظيفة والمتجددة، كطاقة الرّياح والغاز الطبيعي والطاقة الشمسية في المنازل والمصانع، مما يلعبُ دورًا كبيرًا في تقليل الفجوات الاقتصادية، ويجدر بالذكر أنّ التنمية المستدامة تهدف لإيجاد حكومة إلكترونية؛ لسهولة وسرعة تقديم الخدمات للمعاملات الروتينية، وكيفية استخدام تقنية المعلومات في تحقيق التنمية المستدامة، في الأبعاد الاجتماعية والبيئية والاقتصادية (التميمي والساعدي، 2020).

ويُلاحظُ ارتباطَ جميع الأبعاد للتنمية المستدامة ببعضها البعض، حيث يركز البعد التقني على استخدام التكنولوجيا النظيفة والصديقة للبيئة، مثل طاقة الشمس، والرياح والمياه، وذلك عن طريق استحداث التكنولوجيا لاستخدام الطاقة النظيفة، والسعي للتعاون التكنولوجي بين دول العالم، بتناقل التكنولوجيا الحديثة مع الدول النامية، والتعاون فيما بينهم من أجل الحدّ من التدهور البيئي وزيادة الإنتاجية.

وجديرٌ بالذّكر أنّ هذه الأبعاد الأربعة للتنمية المستدامة، هي الأساس الذي اعتمدته الباحثة في تحديد أبعاد أداة الدراسة.

معيقات التنمية المستدامة التي تواجه برامجها وخططها (شعت، 2019؛ الغرباوي، 2020).

– الفقر: فكل المشاكل الصحية والاجتماعية والنفسية والأخلاقية التي تظهر في المجتمعات سببها الفقر والجوع، فيجب على الدول وضع السياسات التنموية، ومخططات الإدارة البيئية

والإصلاحات الاقتصادية، لتوفير فرص عمل لشعوبها، والسّعي للتنمية البشرية سواء الاقتصادية أو التعليمية أو الطبيعية لهذه المناطق، التي تعاني من الفقر والجوع والتهميش.

- الدّيون: التي تَحول دون نجاح الدول في خططها للتنمية المستدامة، وتؤثّر في هذه المجتمعات تأثيرًا سلبيًا، فكان لابدّ من التضامن على الصعيدين الوطني والدولي، للتغلب على هذه الديون وتبعاتها على المجتمعات.
- مشكلات الكوارث الطبيعية: من التصحّر والجفاف، والزلازل والبراكين، وغيرها من الكوارث.
- الارتفاع الكبير لأعداد السكان في الدول الفقيرة والنامية: وما ينتج عنه من ضغط على الموارد والخدمات الصحية والمرافق العامة والخدمات الاجتماعية، وبالتّالي التراجع الكبير في الأحوال المعيشيّة للشعوب في المناطق العشوائية.
- استنزاف الموارد الطبيعية بصورة غير منظمة، بهدف مساندة أنماط الإنتاج والاستهلاك دون وعي وترشيد للنفقات.
- عدم مواكبة التطور التقني العالمي: والافتقار إلى الخبرات اللازمة لتنفيذ الخطط والبرامج التقنية للتنمية المستدامة، فالتقنية وحدها لا تكفي بدون كفاءات بشرية مؤهلة، بالإضافة إلى التكلفة الاقتصادية العالية لاستخدام التقنيات الحديثة فيها.
- الحروب والنزاعات المسلحة: والتي تعيق الحياة الآمنة، وتؤثر على اقتصاد الدول وينتج عنها الانهيارات الاقتصادية، بحيث تُستنزف الموارد عليها، بدلًا من وضعها في تحقيق خطط وبرامج التنمية المستدامة.
- التغيرات المناخية العائدة إلى زيادة معدلات انبعاث الغازات الضارة التي تمتص غاز ثاني اكسيد الكربون وغاز الميثان، وتأثير هذه الغازات على مصادر المياه، وكميات الهطول المطرية، وارتفاع مستوى سطح البحر، وغيرها من الأضرار الكبيرة.

وتَصدُر فلسفة التنمية المستدامة عن معاناة الشعوب، وحقهم في التمتع بالحياة الكريمة، وتمتعهم بالموارد البيئية والخدمات الصحية والتعليمية مع حمايتها من الاستنزاف، وفرص العمل والحياة الآمنة، ومستقبل واعد وصلاح المجتمعات، وتحقيق العدل والمساواة للأجيال الحالية واللاحقة (الجنابي،2019)

أهمية التنمية المستدامة

للتنمية المستدامة أهمية بارزة في مختلف نواحي الحياة، وتتلخص أهميتها فيما يلي:

- تُولي التنمية المستدامة الإنسان والمجتمعات اهتمامًا كبيرًا، فتقوم على تكاتف الجهود المشتركة بين مختلف القطاعات الحكومية والخاصة، للاتفاق على خطط وأهداف تسهم في تلبية الحاجات الأساسية للأجيال الحالية، ولكن دون التأثير على احتياجاتهم المستقبلية (إبراهيم وشعبان وتيشوري، 2021).
- توّفر التنمية المستدامة فرصًا للمشاركة في تبادل المهارات والخبرات التي تساهم في رفع مستوى التعليم، والتوعية الإبداعية والتطورية التدريبية (اضهير، 2017).
- اللّامركزية بحيث تقوم على اشراك الأفراد في عمليات اتخاذ القرار.
- مشاركة المرأة وتمكينها ودعم مشاركة (الأطفال، وكبار السن وذوي الإعاقة، واللاجئين والأقليات) في تحقيق التنمية المستدامة (العفون، 2017).

مفاهيم التنمية المستدامة

تنوّعت العديد من المفاهيم المتعلقة بالتنمية المستدامة، بتنوع أبعادها البيئية والاجتماعية والاقتصادية والتقنية، وقد اختيرت بعض المفاهيم التي تضمنتها أداة الاستبانة.

وترتبط التنمية المستدامة بشكل عام وأساسي بمفاهيم متعددة، تسعى للوصول لها بكافة الطرق المتاحة ومنها: (أبو النصر ومحمد، 2017)

المفهوم الاجتماعي الإنساني: ويهدف إلى الوصول إلى استقرار النمو السكاني، ومنع الهجرة الجائرة من خلال التوزيع العادل لمستوى الخدمات التعليميّة والصحية، وتسهيل المشاركة الشعبية في الخطط التنموية، ومن المفاهيم المرتبطة بالبعد الاجتماعي:

- المساواة بين الجنسين: الوصول إلى التكافؤ أمام النساء والأنثى بشكل عام، في الحصول على الحقوق من تعليم، وخدمات صحيّة، وعمل مناسب، والتمثيل السياسي والاقتصادي (الدسوقي،2021).
- مكافحة الأمراض: الحصول على الخدمات الصحية بجودة عالية وكفاءة كبيرة، وتحسين الربط بين مقدمي الخدمات الصحية والمرضى، وإمكانية المساءلة للأنظمة الطبية، والتنبؤ بحدود انتشار الأوبئة من خلال توفر البيانات الضخمة (الاسكوا،2019).
- الأمن الاجتماعي: التخلّص من جميع أشكال الخوف والعوز والحاجة، بأشكاله المختلفة: الأمن الاقتصادي، والصحي، والبيئي، والشخصي، والسياسي، والجماعي، والسياسي (أبو رواع،2022).
- التعليم الجيد: من خلال توفير المعلمين أصحاب الكفاءة، ومناهج تلبي طموحات واحتياجات الطلبة، تمتاز بالمرونة والشمولية، تعزّز وتدعم مهارات الطلبة، بالإضافة إلى توافر المرافق التعليمية والتجهيزات اللازمة لتلبية احتياجات المتعلمين، لتهيئتهم للتعامل مع متغيرات ومتطلبات الحياة (عليان والدولات،2021).

- البيئة الاجتماعية: ويشتمل على المجال الاجتماعي للفرد والأسرة والمجتمعات (المومني،2020).

المفهوم الاقتصادي: ويهدف إلى تقليل استهلاك الطاقة والموارد الطبيعية، والسعي للتغيير الجذري في أنماط الحياة السائدة في الدول الصناعية الغنية، وتوظيف الموارد المتاحة في الدول النامية والفقيرة لرفع مستوى معيشة الأفراد لديها، ومن المفاهيم المرتبطة بالبعد الاقتصادي: (أبو النصر، ومحمد، 2017)

- النمو الاقتصادي: وهو النمو الّذي يبين زيادة الإنتاجية وارتفاع مستواها في معدل الناتج الإجمالي المحلي.
- التنمية الاقتصادية: وهي العملية المتمثّلة في التنمية المستدامة لتحقيق الرفاهية الاقتصادية والاجتماعية للأفراد، ممّا يزيد من دخل الفرد القومي الحقيقي، وتحقيق مستوى معيشة وصحة عالٍ للمجتمع.

المفهوم البيئي: وتعني القدرة على التنمية في ظل حماية الموارد الطبيعية، وتكامل الإطار البيئي من خلال تنمية وزيادة الموارد البيئية، ومضاعفة المساحات الخضراء على سطح الأرض، ومن المفاهيم المرتبطة بالمجال البيئي:

- الطاقة النظيفة المتجددة: وهي الموارد الطبيعية والتي تتجدّد بصورة طبيعية تلقائيا خلال فترة زمنية معينة، والمتمثلة بالموارد التالية: المياه والهواء، والشمس والرياح، والنبات والحيوان، والطاقة الجوفية (نجاح، 2019).
- الموارد الطبيعية: هي كل ما يحيط بالإنسان من مواد مفيدة تستخلص من الطبيعة التي خلقها الله، وما تتضمنه من تربة ومصادر طاقة، ومعادن وصخور وفلزات ومياه (جلال، 2021).

- الحياة البحرية: وهي قدرة المجتمعات من الإشراف والسيطرة المستدامة على المحيطات والبحار، ومكافحة الصيد البحري الجائر، والاستخدام الأمثل لمصادر الطاقة البحرية، ومتابعة وتقصي أنشطة الصيد غير القانونية وغير المنظمة (الاسكوا، 2019).
- مكافحة التصحّر: وهو مكافحة زحف البيئة الصحراوية على الأراضي الخضراء في المناطق الجافة أو شبه الجافة، والذي يتمثل في فقدان الغطاء النباتي لسطح الأرض بفعل عوامل مناخية كالتعرية الريحيّة أو بفعل الإنسان (جلال،2021).

المفهوم التقني: وهو الذي ينقل المجتمعات إلى عالم التقنيات والصناعات النظيفة صديقة البيئة، والتي تقلّل من استهلاك واستنزاف الموارد البيئية والطاقة، وتقلّل من الغازات الضارة، والتلوث الناتج عنها، وتحقق استقرار المناخ (أبو النصر، ومحمد، 2017).

ومن المفاهيم المرتبطة بالبعد التقني:

- التغير التكنولوجي: وهو إشراك المواطنين والمواطنات بالرقابة لكشف عمليات الاحتيال والإهدار في التخطيط، وعمليات الإنشاء للبنية التحتية العامة والرقمية، وتوفير التكاليف والجهد والوقت، وإعادة بناء الخطط للمدن الذكية، وتحسين الضبط المتعلق بالنقل العام المروري (الأسكوا،2019).

وقد أحدثت التكنولوجيا تحولات جذرية من خلال تقديم حلول فاعلة للعديد من المشاكل الإنمائية، حيث أنّ العديد من الخدمات تصل عبر الانترنت بكل سهولة ويسر، وكذلك إحداث ثورة تعليمية بالتعليم عن بعد، واستراتيجيات التدريس الحديثة، وغيرها، كما أنّ التكنولوجيا تندمج بالمجالات الرقمية والمادية والبيولوجية، حيث تعتبر تقنية توفر قدرات حديثة من مثل ما يّسمى بالذّكاء الاصطناعي، إلا أنّ التكنولوجيا تكشف عن مخاطر وصعوبات وتحديّات جديدة، وخصوصا في مجال العمل، والذي يعتبر مفتوحًا نتيجةً للتقدّم الكبير في مجالات التعليم والصحة، ولكن في ظلّ تطور الاقتصاد

الرقمي الذي يتطور فيه التحكم الآلي، سيُقبل العالم على تغيرات كبيرة، حيث أنّ بعض التقديرات العالمية تقول أنّ (الكمبيوتر) سيحلّ محلّ العمالة بمقدار (140) مليون من عمال المعرفة، بحلول عام (2025)، أما الذّكاء الاصطناعي، فقد يقضي على (30%) من الوظائف ذات الدخل المتوسط، مما يغيّر في الأنماط الإنتاجية التقليدية (الأمم المتحدة،2019).

التنمية المستدامة في الأردن

الأردن كغيره من الدول النامية مرّت عليه عملية التنمية بمراحل تطوّر كثيرة، برز فيها البعد الاقتصادي للتنمية في المرحلة ما بين سبعينيات وثمانينات القرن الماضي، على الرّغم من عدم وضوح الرؤية للتنمية البشرية الشاملةّ وعدم وجود استراتيجيات تنموية في تلك الفترة، وما نتج عنه من تراجع بعض القطاعات التنموية وأبرزها قطاع الزراعة دون قطاعات أخرى، وتراجع وتدهور الحالة الاقتصادية، وبروز مشاكل الفقر والبطالة؛ الذي كان له الأثر الواضح في بناء الخطط التنموية في مختلف القطاعات، مثل الخطة الخماسية للأعوام (1993–1997) والتي نصّت على تبنّي مفهوم التنمية المستدامة ضمن أهداف محدّدة من مثل:

- توفير الشروط المناسبة للتنمية بصورة قابلة للاستدامة.
- الحدّ من الفروق بين الفئات الاجتماعية والأقاليم الجغرافية، ومحاربة الفقر والبطالة، وتحقيق تكافؤ الفرص.
- تسهيل الشروط المهيئة للأفراد لاستثمار مهاراتهم وإمكاناتهم.
- إشراك المجتمع والأفراد في عملية صنع القرار (المومني، 2020).

أما الخطة الخماسية للأعوام (1999 – 2003) فكان من ضمن أهدافها في عملية تحقيق التنمية المستدامة ما يلي:

- تحقيق تكافؤ الفرص، والعدالة الاجتماعية، من خلال توزيع مخرجات التنمية على كافة الفئات الاجتماعية والأقاليم الجغرافية، بما يضمن الاستدامة التنموية للأجيال القادمة.
- السعي لاستعمال الإصلاحات القانونية والإدارية المتعلقة بالنشاط الاقتصادي.
- العمل على زيادة معدلات النمو الاقتصادي إلى مستويات أعلى من معدلات النمو السكاني من خلال رفع الانتاجية ورفع الكفاءة، وتخفيض التكاليف وتحديث البنية الأساسية واستكمال الإصلاحات الإدارية.
- التركيز على دعم العمالة الوطنية في سوق العمل، والتسويق ومحاربة الجوع والفقر، من خلال حزمة الأمان الاجتماعي بالقضاء على أسباب الفقر قضاءً جذريًا. (المومني، 2020).

بالإضافة إلى دعم المنظمات الغير حكومية للتنمية المستدامة في الأردن، بالشراكة مع المنظمات الحكومية، ويبرز ذلك في معرفتها بالظروف المحلية للمجتمع وفئاته، ودورها في تحديد حاجة البيئات الفقيرة من المصادر المحلية، وقدرتها على دمج النشاطات المحلية مع برامج التنمية الموسعة على نطاق أكبر، كما أن لهذه المنظمات الغير حكومية أهمية في التنمية المستدامة في الأردن، من خلال اهتمامها بالنشاطات بعيدة المدى والتركيز على الاستمرار الذاتي لهذه النشاطات (المصري، 2017).

توجه الحكومة الأردنية نحو الاقتصاد الأخضر

بدأ مفهوم الاقتصاد الأخضر في عام 1989 في تقرير حكومي بريطاني، صدر عن اقتصاديين بارزين في الدولة، وبعدها تمّ التأكيد عليه في مؤتمر تغير المناخ، الذي انعقد في كوبنهاجن عام 2009م كأداة مهمة لمواجهة الأزمات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، ومن بين التعريفات العديدة للاقتصاد الأخضر، تعريف الأمم المتحدة ضمن البرنامج البيئي في مبادرة الاقتصاد الأخضر عام

2011م بأنه " ذلك الذي ينتج عنه تحسّن الرفاهية الإنسانية والعدالة الاجتماعية، مع التخفيض الجوهري للأخطار والتضحيات البيئية" (البريدي، 2015. 223).

وقد تعاونت الحكومة الأردنية مع برنامج الأمم المتحدة للتنمية بإعداد دراسة استكشافية لفرص تحول المملكة نحو الاقتصاد الأخضر حيث قامت الدراسة بتحديد (6) قطاعات رئيسة تتوفر فيها المقوّمات المطلوبة للتحوّل نحو الاقتصاد الأخضر وهي قطاعات (النقل والسياحة المستدامة، والمياه والطاقة، والزراعة العضوية، وإدارة النفايات). وقد أوضحت الدراسة القدرة على توفير حوالي (50) ألف فرصة عمل في مجال المحافظة على البيئة بحجم استثمار يقدر (4.1) مليار خلال ١٠ سنوات. ولتحقيق هذه الطموحات عملت الحكومة فعليًا على توقيع اتفاقية مع المعهد العالمي للنمو الأخضرّ وبدعم مقدّم من الحكومة الألمانية من خلال إعداد خطة وطنية تنفيذية للنمو الأخضر تحتوي على (3) قطاعات من القطاعات المذكورة في الدراسة الاستكشافية، وهي (الطاقة المياه، والسياحة المستدامة)، كما قامت الحكومة أيضًا بالتعاون مع برنامج الأمم المتحدة للبيئةّ وبدعم من الاتحاد الأوروبي، بعمل خطة وطنية حول أنماط الاستهلاك، والإنتاج المستدام، خاصة بالقطاعات الأخرى من الدراسة وهي (الزراعة العضوية، وإدارة النفايات، والنقل) (المصري، 2017).

برنامج التكنولوجيا النظيفة

وتبرز هنا مصادر الطاقة المتجددة، وتقنياتها المتنوعة، واستغلالها في انتاج الطاقة النظيفة، والتي لا ينتج عن استهلاكها أو إنتاجها أيّ تلوث يُذكر، بالإضافة إلى أنّها مصدر متجدّد لا ينضب، وتعتبر من المصادر الآمنة على الإنسان والبيئة (نصر الدين، 2020).

وقد أطلق الأردن استراتيجية قطاع الطاقة للأعوام 2020–2030 لمواجهة التحديات والصعوبات التي تؤثر بشكل كبير على مختلف القطاعات، وذلك للوصول إلى أمن التزود بالطاقة بطريقة

مستدامة، وكان لهذه الاستراتيجية أهداف واضحة تسعى إلى زيادة مساهمة المصادر المحلية في توفير ما نسبته 48.5% في توليد الكهرباء عام 2030، وزيادة مساهمة ما يُعرف بالطاقة المتجددة في توليدها ما نسبته 31% عام 2030، بالإضافة إلى تحسين كفاءتها في جميع القطاعات، والسعي لتقليل الانبعاثات الخطيرة إلى ما نسبته 14%، وقد حقّق الأردن حتى نهاية عام 2021 ما نسبته 26% من مساهمة الطاقة المتجددة في توليد الطاقة الكهربائية، بالمقارنة مع العام 2015 حيث كانت النسبة أقل من 1% فقط، وقد تمّ التحفيز والتشجيع من قبل الحكومة من خلال منح التراخيص، وتحفيز السوق التنافسية للمؤسسات العاملة في قطاع الطاقة المتجددة في الأردن، حيث بلغ إجمالي عدد أنظمة الطاقة المتجددة التي رُكّبت حتى نهاية عام 2021 والمتصلة بالشبكة في مختلف القطاعات (جامعات ومدارس، منازل ودور عبادة، مستشفيات ومؤسسات قطاع عام وخاص) حوالي 43 ألف نظام، هذا وقد حصل الأردن على المرتبة الأولى في الاستثمار في قطاع الطاقة المتجددة، على مستوى الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، والمرتبة السادسة عالميّا (الأمم المتحدة،2022).

الخطة الاستراتيجية للتعليم في الأردن (2018-2022)

يتخذ التعلّم والتعليم طريقًا ومفهومًا جديدًا، يقود إلى تحقيق التنمية المستدامة، من خلال استناده إلى المبادئ والقيم والأهداف اللازمة لدعم وصون البيئة، وحماية الموارد الطبيعية، والقضاء على المشاكل والقضايا البيئية المتعلقة بالمناخ والطاقة والمياه، والفقر والجوع، والحدّ من الكوارث البيئية والتخفيف من آثارها، بالإضافة إلى دوره في إنشاء فكر اقتصادي تنموي، يسعى إلى التشاركية، كما أنّه يركز على ترسيخ قيم التسامح والتكافل الاجتماعي والعدالة والمساواة، ويساهم في إعداد الأفراد وتنميتهم مهنيّا ومهاريًا، ليصبحوا قادرين على التكيف مع متطلبات العصر، ومواكبًا للتطوّر التكنولوجي، والنظم التعليمية الحديثة (براهيمي وسنوسي،2017).

وتُعدّ الخطة الاستراتيجية للتعليم في الأردن (2018–2022) متوافقة مع السياسات الحالية، والتي تعدّ من أهم الأسباب التي تتيح للأردن السير قدمًا نحو الإصلاحات الشاملة في مختلف أبعاد التنمية المستدامة، ممّا يُحفّز الجيل الحالي على تنمية وتطوير قدراتهم ومهاراتهم للوصول إلى الرفاهية الاجتماعية، من خلال العمل المشترك لمواجهة التحديات والصعوبات، بما فيهم المعلمين، وتزويدهم بالدعم التعليمي لتطوير مهاراتهم وقدراتهم، ورفع كفاياتهم، لأثرهم الكبير في إنشاء منظومة تعليمية تنموية للمجتمع كافة، لما له الأثر الكبير على رفع معنوياتهم وشعورهم بالانتماء، فيزيد الإنتاجية والتكيف مع المجتمع كلّه (وزارة التربية والتعليم،2018).

نهج الأردن في التخطيط التنموي

استطاع الأردن اتخاذ نهج التخطيط التنموي بعيد المدى ذي المرونة العالية من خلال رؤية الأردن 2025، وتنفيذ برامج تنموية متعددة في ظل تحديات تحقيق التنمية المستدامة المتمثلة بالنمو السكاني المرتفع، وافتقار الأردن إلى مصادر الطاقة المحلية، وشُحّ المياه، وعدم الاستقرار في المنطقة إقليميًا ودوليًا (المومني،2020).

ويرتكز الأردن في أسلوب التخطيط التنموي منذ مطلع سبعينيات القرن العشرين على الانفتاح الاقتصادي، والشراكة مع القطاع الخاص، بالإضافة إلى دعم وتنمية الموارد البشرية، وتدريبها وزيادة مهاراتها المهنية والفنية لزيادة الإنتاجية؛ وذلك بسبب قلّة الموارد الطبيعية ورأس المال في الأردن، حيث تعتبر الموارد البشرية هي العامل الرئيس في زيادة الإنتاجية وتحقيق التنمية في مختلف المجالات، من خلال رفع المستوى التدريبي والمعرفي لهذه القوى (جرار،2019).

وترى الباحثة أنّ الأردنّ يسعى وبشكل جّدي لتحقيق التنمية المستدامة، ورفع مستوى المعيشة للمواطنين، رغم شُحّ الموارد الطبيعية والمالية، وزيادة الضغط عليه جراء تداعيات الأحداث في

المنطقة والإقليم، على الرّغم من اعتبار أنّ تحقيق هذه الإنجازات يتم بصورة متواضعة، حيث أنّا الأردن يعتبر فاعلا في تنفيذ أجندة التنمية المستدامة 2030 التابعة للأمم المتحدة، وسعيه لتحقيق الأهداف 17 للتنمية المستدامة، بالإضافة إلى دوره الفاعل في تعزيز الطاقة المتجددة في الأردن، والتشجيع المستمر لاستخدام الطاقة الشمسية في المؤسسات العامة والخاصة.

ثانيا: الدراسات السابقة ذات الصلة

من خلال الاطلاع على العديد من الدراسات والأبحاث والمجلات التربوية، وجدت الباحثة العديد من الدراسات العربية والأجنبية، المتعلقة بموضوع مفاهيم التنمية المستدامة ودرجة وعي المعلمين لها، وقد قامت الباحثة باختيار بعض الدراسات التي اهتمت بموضوع البحث، وهي مرتبة من الحديث إلى القديم.

هدفت دراسة الزيدات (2022) في الأردن إلى التعرّف إلى دور مديري المدارس الخاصة في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة المتعلق بالتعليم الجيد من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم تطوير استبانة لهذا الغرض والتأكد من صدقها وثباتها. وتكونت عينة الدراسة من 501 معلم ومعلمة تمّ اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن دور مديري المدارس الخاصة في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان جاءت بدرجة مرتفعة، وأظهرت أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلاله (α =0.05) في دور مديري المدارس الخاصة في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، ولمتغير المؤهل العلمي لصالح المعلمين الحاصلين على درجه البكالوريوس، ولمتغير الخبرة لصالح المعلمين ذوي الخبرة 5–10 سنوات.

أما دراسة القرني (2022) فهدفت إلى التعّرف على مدى معرفة معلمات التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بمفاهيم التنمية المستدامة، حيث اعتمدت الدّراسة على المنهج الوصفي التحليلي ، وكانت عينة الدراسة مكونة من (100) معلمة من معلمات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة عسير بالسعودية، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وقد بينت الدراسة أهمية تزويد معلمات التربية الاسلامية بمفاهيم التنمية المستدامة والمهارات الأساسية لديهم والاهتمام بدمج التنمية بمناهج التربية الدينية الإسلامية ، وأوصت بتوفر فريق قائم على التدريس يتمتعون بدرجة عالية من مفاهيم ومهارات التنمية المستدامة، وتوفير مناهج التنمية المستدامة بالمدارس الثانوية ، وأهمية التعاون المشترك بين إدارة الخدمات المجتمعية وبين المعلمين.

بينما دراسة عساف وأبو شقير والناقة (2022) في غزة، فقد هدفت إلى معرفة مدى تضمين كتب العلوم والحياه للمرحلة التعليم الأساسية العليا للأهداف العالمية للتنمية المستدامة (SDGs) واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، حيث تكونت عينة الدراسة من كتب العلوم والحياة لمرحله التعليم الأساسية العليا، والتي تشمل الصفوف الخامس إلى التاسع البالغ عددها 10 كتب بواقع كتابين لكل صف دراسي، وتمثلت أداة الدراسة في بطاقه تحليل المحتوى، والتي تكوّنت من ثمانية أهداف عالمية للتنمية المستدامة (SDGs) تضم 55 مؤشرًا فرعيًا وأظهرت نتائج الدراسة أنّ التكرار الكلي للأهداف العالمية للتنمية المستدامة (SDGs) في كتب العلوم والحياة لمرحلة التعليم الأساسية العليا بلغ 852 مرة، وحصل كتاب الصف السادس على أعلى نسبة مئوية من هذه التكرارات قدرها (25.94 %) يليه كتاب الصف الخامس بنسبة مئوية قدرها (25.23 %)، ثم كتاب الصف السابع بنسبة مئوية قدرها (17.25 %)، ثم كتاب الصف التاسع بنسبة مئوية قدرها (15.85%)، بينما حصل كتاب الصف الثامن على أقل نسبه قدرها (15.73 %).

ودراسة (الحربي،2021) والتي هدفت إلى تحليل محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالمرحلة المتوسطة في ضوء قضايا التنمية المستدامة المتضمنة في رؤية المملكة العربية السعودية (2030)، وتقديم تصور مقترح لتطويره، فاستخدم الحربي المنهج الوصفي التحليلي، وقام بإعداد قائمة مكوّنة من (26) قضية، وأنشأ استمارة لتحليل المحتوى، فكان من نتائج الدراسة، أنّ نسبة توافر قضايا التنمية المستدامة كانت متوسطة بنسبة (54%)، كما بلغ تكرار الفقرات التي تضمنت هذه القضايا في جميع الكتب المحلّلة (1420) تكرار من تكرار إجمالي فقرات الكتب والتي يبلغ عددها (2625)، في حين بلغت النسبة المتعلقة بتوافر أبعاد قضايا التنمية المستدامة الثلاثة كالآتي: المرتبة الأولى للبعد الاجتماعي بنسبة (25,68%)، يليه البعد الاقتصادي بنسبة (21,22%)، وأخرها البعد البيئي بنسبة (7,2%)، وحقق محتوى كتاب الصف الثالث النسبة الأعلى لتضمين القضايا بنسبة (72.85%)، ثم الصف الثاني متوسط بنسبة (48,43%)، وأخيرا الصف الأول المتوسط بأقل نسبة بلغت (38,51%).

أما دراسة سليم (2021) فقد سعت إلى معرفة مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية بدولة قطر، عن طريق استخدام أسلوب تحليل المحتوى كأداة للدراسة، حيث تشكل مجتمع الدراسة من كتب الدراسات الاجتماعية المقررة لطلبة الصفوف من الثالث إلى العاشر في المدارس الحكومية، البالغ عددها (16) كتاب، وقد قامت الباحثة ببناء قائمة بالمفاهيم اشتملت على (140) مفهوم، موزعة على خمسة أبعاد: الاقتصادي، والبيئي، والتكنولوجيا والمعلومات، والسياسي، والاجتماعي والثقافي، فكان من نتائج الدراسة النسب التالية: كان البعد الاجتماعي بالمرتبة الأولى بنسبة (53,84%)، ثم البيئي بنسبة (17,93%)، أما الاقتصادي بنسبة(16,38%)، ثم السياسي بنسبة(10,84%)، وأخرها بعد التكنولوجيا والمعلومات(1,01%)، أما تضمين المفاهيم في

الكتب فظهرت نتائجه على النحو التالي: كتاب الصف الثالث بنسبة (6.79%)، وكتاب الصف الرابع (9.77%)، أما كتاب الخامس (10.24%)، وكتاب الصف السادس (11.79%)، وكتاب السابع (11.73%)، وكتاب الثامن بنسبة (19.54%)، وكتاب التاسع (9.47%)، وكتاب الصف العاشر (20.67%)، أما عدد المفاهيم الي تم تضمينها في جميع الكتب (94) مفهومًا، وعدد التي لم يرد ذكرها في الكتب (46) مفهومًا.

وأجرى ايدين وكيليس Aydin & Keles (2021) دراسة هدفت إلى تحديد الوعي بالتنمية المستدامة لدى المعلمين قبل الخدمة في فروع مختلفة لكلية التربية في إحدى الجامعات التي تقع في منطقة شرق اسطنبول 2019، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتم استخدام طريقة الاستبانة في الدراسة، تكونت عينة الدراسة من 175 معلمًا قبل الخدمة حيث شارك 35ا طالب من كل قسم من أقسام تدريس العلوم والتعليم الابتدائي والرياضيات ،ومرحلة ما قبل المدرسة والدراسات الاجتماعية، وأظهرت نتيجة الدراسة أن أعلى متوسط الدرجات من حيث الوعي بالتنمية المستدامة إلى المعلمين الذين يدرسون في قسم تدريس العلوم، وأدنى متوسط درجات يعود للمعلمين الذين يدرسون في تدريس الرياضيات، كما وجدت أنّه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الوعي بالتنمية المستدامة لمرشحي العلوم ومعلمي الصف والدراسات الاجتماعية.

ودراسة الظفيري (2021) والتي هدفت إلى قياس مدى وعي معلمات المرحلة الثانوية في دولة الكويت حول خصائص التنمية المستدامة، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت هذه عينة البحث من 60 معلمة، وأداة الاستبانة لقياس مدى وعي المعلمات بالتنمية المستدامة بأبعادها الثلاثة: البعد الاجتماعي، والبعد الاقتصادي، والبعد البيئي، وقد كانت جميع الإجابات إيجابية بنسبة 88% لمن أجابوا بموافق وموافق بشدة، وتعدّ هذه النتائج دليلا على المستوى الجيد لمدى وعي المعلمات.

بينما دراسة إبراهيم وشعبان وتيشوري (2021) فقد هدفت إلى معرفة درجة وعي معلمي الصف السادس بأبعاد التنمية المستدامة في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي بتحليل المحتوى، وكانت عينة الدراسة مكونة من (50) معلمة من معلمي الصف السادس الأساسي، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وبينت النتائج حصول البعد الاجتماعي على المرتبة الأولى بنسبة (2,63) مرتفع، يليه البعد البيئي بنسبة (2،27) بمستوى متوسط، وفي المرتبة الأخيرة البعد الاقتصادي (1.81) متوسط، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي، وتغير عدد سنوات الخبرة بما يتعلق بدرجة وعي معلمي الصف السادس بأبعاد التنمية المستدامة.

ودراسة السماني (2020) والتي سعت إلى تحليل محتوى مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية في ضوء مفاهيم التنمية المستدامة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت العينة على كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث بالمملكة العربية السعودية، وقام الباحث ببناء قائمة تحليل تكونت من (20) فقرة لمفاهيم التنمية المستدامة، وكان من نتائج الدراسة حصول المفاهيم الاجتماعية على أعلى نسبة (45.1%)، يليها المفاهيم الاقتصادية بنسبة (34.2%)، وفي المرتبة الثالثة المفاهيم البيئية بنسبة (20%).

وهدفت دراسة مرتضى والعديلي (2020) في الأردن إلي التعرف على مدى تضمين مبادئ التنمية المستدامة في كتب التربية الوطنية والمدنية، وتصوّر مقترح لتطويره، وقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، وتألفت عينة الدراسة من جميع كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا للعام 2020/2019، واعتمدت الباحثتان تحليل المحتوى في جمع بيانات الدراسة،

وقد أظهرت نتائج الدراسة أنّ مجال الكفاية الاستراتيجية جاء بالمرتبة الأولى بتكرار 229، وجاء مجال كفاية التفكير الناقد بالمرتبة الثانية بتكرار 137، وجاء مجال الكفاية الاستباقية بالمرتبة الثالثة بتكرار 130، وقد أظهرت نتائج الدراسة أيضا أنّ أكثر مبادئ التنمية المستدامة تكرارا ورد في كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف التاسع بتكرار 160.

ودراسة القحطاني (2020) والتي هدفت إلى تقييم واقع التنمية المهنية المستدامة للمعلمين، في ضوء احتياجاتهم والرؤية الوطنية للمملكة العربية السعودية 2030، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وقام الباحث ببناء استبانة مكونة من 40 مفردة في التنمية المهنية المستدامة، في حين كان عدد العينة 97 معلم من معلمي التعليم العام في تبوك، وأظهرت النتائج ضعف مستوى برامج التنمية المهنية التي تلبي احتياجات المعلمين وفق الرؤية الوطنية 2030 م.

كما هدفت دراسة أبو زيد (2019) إلى معرفة فاعلية برنامج تدريبي موجه قائم على بحوث الفعل لتنمية الفهم الجمالي، ومتطلبات التعليم من أجل التنمية المستدامة لدى معلمي البيولوجي في المرحلة الثانوية في مصر، واستخدمت الباحثة أدوات القياس النوعية والكمية وهي: خريطة ذهنية كأداة نوعية بأبعاد قابلة للقياس، ونموذج التعليم القائم على المشروع، ومقياس التربية من اجل التنمية المستدامة، والمقياس التأملي، ومقياس الفهم الجمالي، وتكونت عينة الدراسة من (5) معلمين بيولوجيا، فكان من نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات المعلمين في التطبيق القبلي والبعدي لمقاييس الخريطة الذهنية، ومقياس التربية من أجل التنمية المستدامة، ومقياس الفهم الجمالي، كما أكدت النتائج فعالية البرنامج التدريبي.

ودراسة الخيال ولبيب والسليمان وعبد الهادي (Alkhayyal, Labib, Alsulaiman & Abdelhadi, 2019) التي هدفت إلى قياس مدى فهم أعضاء هيئة التدريس في إحدى الجامعات الخاصة في

الرياض لمفهوم الاستدامة، واستخدم البحث أداة استبانة على عينة بلغ عددها (41) من أعضاء هيئة التدريس من كليات (العلوم الإنسانية، وعلوم الحاسوب، والهندسة، والاقتصاد)، فأظهرت النتائج أن الأغلبية المشاركة لديهم فهم جيد لمفهوم الاستدامة، بنسبة 90% ممن أجابوا من كليات الهندسة والعلوم الإنسانية والاقتصاد، في حين كان 70% من أعضاء هيئة التدريس في كلية علوم الحاسوب لديهم فهمًا جيدًا لمفهوم الاستدامة.

كما هدفت دراسة زامورا–بولو وسانشز–مارتين وكوراليس–سيرانو وايسبيجو–انتونيز (Zamora–polo, Sanchez–Martin, Corrales–Serrano & Espejo–Antunez, 2019) والتي أجريت في إسبانيا، إلى قياس مستوى معرفة الطلبة الجامعيين بأهداف التنمية المستدامة، ومستوى الأهمية التي يوليها الطلبة لأهداف التنمية المستدامة، واستخدمت أداة الاستبانة على طلبة كليات (الهندسة، والتربية، والعلوم الصحية)، وبيّنت نتائج الدراسة المعرفة بأهداف التنمية المستدامة كانت منخفضة في العينة بأكملها، وقلّة المعلومات التي تلقوها خلال التدريس الجامعي ووسائل الإعلام المختلفة، ووجود اختلافات بين الطلبة في الكليات الثلاث، بحيث أن كلية التربية كانت أكثر اندماجًا مع أهداف التنمية المستدامة من بينهم.

وأما دراسة موجيليس (Mojilis, 2019) في جامعة University College Sabah Foundation (UCSF) في ماليزيا، والتي صُنّفت كجامعة صديقة للبيئة، والتي هدفت لفحص وعي الطلبة بالتنمية المستدامة لمعرفة ما إذا كان مفهوم الحرم الأخضر قد جعلهم أكثر وعيًا بمحيطهم. تم أخذ العينة من 6 برامج، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة لقياس مستوى وعي الطلبة بالاستدامة وفحص العلاقة بين مؤشر الوعي بالاستدامة وبين معرفة الاستدامة، والسلوك المستدام، وتوفر المعلومات عن الاستدامة، ومن نتائج الدراسة أن معرفة الاستدامة وتوفر المعلومات عنها لها

أثر كبير في تحديد مستوى وعي الطلبة بالاستدامة، وأن التعليم الرسمي يمكن أن يكون له أثر بالغ في زيادة وعي الطلبة بالاستدامة من خلال نشر المعلومات الكافية عنها.

فيما أجرى ميشيل وآخرون (Michael et al., 2019) دراسة هدفت إلى معرفة وعي الطلبة ومواقفهم وممارساتهم فيما يتعلق بالتنمية المستدامة في ماليزيا، تكونت عينة الدراسة من (507) طالبًا، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة بناء على أهداف التعلم المقدمة من اليونسكو. وأظهرت النتائج أن (239) طالبًا ليس لديهم معرفة كافية بالتنمية المستدامة، أي بنسبة (40.7%). وأنّ طلبة السنة النهائية حصلوا على أعلى مستوى من الوعي بالاستدامة مقارنة بالسنة الأولى والثانية.

ودراسة بن ثعلب (2019) والتي هدفت إلى معرفة مدى توافر مفاهيم التنمية المستدامة بأبعادها الثلاثة في كتب الدراسات الاجتماعية للصف التاسع الأساسي الجمهورية اليمنية، أخذ الباحث عينة مكونة من (4) كتب للدراسات الاجتماعية في اليمن، واستخدم قائمة تحليل محتوى تتضمن أبعاد التنمية المستدامة، فيما تكونت القائمة من (35) قضية فرعية، وظهر في نتائج الدراسة حصول البعد البيئي المرتبة الأولى بنسبة(75.6%) بما مجموعه(238) تكرار، مع عدم توافر قضايا رئيسة وفرعية مهمة في التنمية المستدامة، وتم عرض العديد منها بصورة طفيفة خالية من تعريفات أو أنشطة مساعدة للمتعلمين في تكوين اتجاهات إيجابية نحوها.

وقد هدفت دراسة بزليجاك وآخرون (Bezeljak, Torkar & Scheuch, 2019) إلى معرفة فهم معلمي الأحياء بالتنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة، تكوّنت عينة الدراسة من (60) معلما سلوفينيا و(60) معلما نمساويا قبل الخدمة من كلية التربية في جامعة ليوبليانا، ومن قبل مركز إعداد المعلمين في جامعة فيينا، وكانت إجاباتهم عن أسئلة مغلقة ومفتوحة، بحيث ظهرت

النتائج بوجود فهم لديهم، مع الافتقار إلى فهم الترابط بين الأبعاد البيئية والاقتصادية والاجتماعية الخاصة بالتنمية المستدامة.

أما دراسة سبهان (2019) فقد هدفت إلى معرفة درجة وعي مدرّسي ومدرّسات مادة اللّغة العربيّة المرحلة الإعدادية لمتطلبات التنمية المستدامة، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة للدّراسة تكونت من 71 فقرة مثلت بمقياس ثلاثي على شكل فقرات، وبينت نتائج الدراسة وجود وعي متوسط عند مدرسي ومدرسات ماده اللّغة العربيّة في كل من الجانب المعرفي والجانب التطبيقي للتربية المستدامة.

بينما دراسة الشمري (2019) التي كانت حول مدى المعالجة التربوية لمفاهيم التنمية المستدامة في كتب الرياضيات من وجهة نظر مدرسيها في العراق، واستخدم الشمري تحليل محتوى لكتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط بجزئية كأداة للدراسة، واعتمدت الباحثة الفكرة بنوعيها الاثنتين الصريحة والضمنية وحدة للتسجيل والتكرار وللتعداد، وظهر في نتائج الدراسة أنّ البعد الاجتماعي كان بالمرتبة الأولى، ثم البعد الاقتصادي، وأخيرا البعد الاجتماعي بالمرتبة الثالثة والأخيرة.

ودراسة الوائلي والقرعان (2018)، والتي هدفت إلى التعرّف على مستوى المعرفة لمعلمي المرحلة الأساسية بمعايير التنمية المستدامة وعلاقته بدافعية طلبتهم نحو الاستدامة البيئية. استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وكانت أداة الدراسة استبانتين، أما عينة الدراسة فتكونت من 120 معلمًا ومعلمة من المدارس الحكومية، وبينت النتائج المستوى المتوسط لمعرفة معلمي الصف العاشر الأساسي بمعايير التنمية المستدامة حيث كان في المرتبة الأولى المجال الاجتماعي، ويليه المجال الاقتصادي، وأخيرا المجال البيئي، أما مقياس الدافعية للطلبة نحو الاستدامة البيئية فكان بمستوى معرفة متوسط أيضًا.

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال استعراض عدد من الدراسات السابقة، والتي تناولت وعي وفهم المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة، فقد اتفقت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة، في الهدف المراد تحقيقه من الدراسة، وهو التعرّف على درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة، منها دراسة سبهان (2019)؛ ودراسة الوائلي والقرعان (2018)؛ ودراسة بزليجاك وآخرون (2019) ؛ ودراسة القرني (2022)؛ ودراسة أيدين وكيليس (2021)، بينما اختلفت في هدفها مع دراسة مرتضى والعديلي (2020)؛ ودراسة السماني (2020)؛ ودراسة الحربي (2021)؛ ودراسة سليم (2021) حيث هدفت هذه الدراسات إلى معرفة مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج التعليمية.

أما من حيث المنهج

فقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الزيدات (2021)؛ ودراسة (الظفيري، 2021)؛ ودراسة (القرني، 2022)؛ ودراسة (الخيال ولبيب والسليمان وعبد الهادي، 2019)؛ ودراسة بزليجاك وآخرون (2019) ودراسة سبهان (2019)؛ ودراسة ايدين وكيليس (Aydın & Keles, 2021) من حيث المنهج المستخدم في هذه الدراسات، وهو المنهج الوصفي الكمي، واختلفت الدراسة الحالية مع دراسة مرتضى والعديلي (2020)؛ ودراسة عساف وأبو شقير والناقة (2022)؛ ودراسة الحربي (2021)؛ ودراسة سليم (2021)؛ ودراسة السماني (2020)؛ ودراسة القحطاني (2020)؛ ودراسة بن ثعلب (2019)؛ ودراسة الشمري (2019)، حيث اعتمدت هذه الدراسات المنهج الوصفي التحليلي.

من حيث العينة

تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات من حيث عينة الدراسة، وهم المعلمون والمعلمات، حيث اتفقت مع دراسة الظفيري (2021)؛ ودراسة الزيدات (2021)؛ ودراسة ايدين وكيليس (Aydin & Keles ,2021).

وبينما اختلفت مع دراسة مرتضى، والعديلي (2020)؛ ودراسة عساف، وأبو شقير، والناقة (2022)؛ حيث كانت عينة الدراسة لكل منهما جميع كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا للدراسة الأولى، وكتب العلوم والحياة لمرحلة التعليم الأساسية العليا، للدراسة الثانية.

أما من حيث الأداة

فتتفق الدراسة الحالية أيضا، مع دراسة الظفيري (2021)؛ ودراسة الزيدات (2022)؛ ودراسة القرني (2022)؛ ودراسة ايدين وكيليس (Aydin & Keles ,2021) من حيث الأداة المستخدمة في هذه الدراسات وهي الاستبانة. واختلفت مع دراسة مرتضى، والعديلي (2020)؛ ودراسة الحربي (2021)، ودراسة بن ثعلب (2019) وغيرها من الدراسات التي استخدمت أداة تحليل المحتوى في جمع بيانات الدراسة.

ما يميز الدراسة الحالية

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد المشكلة، وتكوين تصور عن المفاهيم المتعلقة بالدراسة وموضوعها والإلمام بها، وصياغة أسئلة الدراسة، واختيار منهج الدراسة المناسب، واختيار أداة الدراسة، وتحديد المعالجات الإحصائية المناسبة للدراسة.

وقد امتازت الدراسة الحالية عمّا سبقتها من الدراسات، أنّها من أوائل الدراسات في الأردن التي تناولت درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة في المدارس الحكومية، حيث أنّ أغلب الدراسات تناولت مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في الكتب الدّراسية، بالإضافة إلى أنّ الدراسة الحالية أوردت البعد التقني من ضمن أبعاد التنمية المستدامة مع البعد البيئي والاجتماعي والاقتصادي، في حين أن أغلب الدراسات السابقة اكتفت بدراسة الأبعاد الثلاثة: البعد البيئي والاجتماعي، والاقتصادي، للتنمية المستدامة فقط.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة ومجتمعها، والأداة المستخدمة في جمع بياناتها، وطريقة إعدادها وتطويرها، ووصفاً للإجراءات والمعالجات الإحصائية المستخدمة.

منهج الدراسة

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، والّذي يقوم على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع من خلال قياس درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في لواء سحاب، من أجل تحقيق أهداف الدراسة، والإجابة عن أسئلتها، بوصفه المنهج الملائم لمشكلة الدراسة وطبيعتها.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع المعلمين في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء سحاب، والذي حصلت عليه الباحثة من الإحصاءات الصادرة عن موقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني والبالغ عددهم (1510) معلمًا ومعلمة، في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2023/2022، اختيرت عينة عشوائية منهم، بلغت (350) معلمًا ومعلمة، وفق جدول كريجسي ومورجان Krejcie & Morgan وزعت عليهم أداة الدراسة إلكترونيا بعد اختيار المدارس بطريقة عشوائية بسيطة، استجاب منهم (339) معلمًا ومعلمة، وبنسبة (97%)، ويبين جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة المستجيبين وفقاً لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة.

الجدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة المستجيبين بحسب متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة في التدريس

المتغير	عدد المستجيبين	النسبة %
الجنس:		
ذكر	141	%42
أنثى	198	%58
المجموع	339	%100
المؤهل العلمي:		
دراسات عليا	104	%31
بكالوريوس	235	%69
المجموع	339	%100
سنوات الخبرة:		
أقل من خمس سنوات	51	%15
من 5 – 10 سنوات	120	%35
أكثر من عشر سنوات	168	%50
المجموع	339	%100

يبيّن جدول (1) أن غالبية أفراد عينة الدراسة (58%) هم من الاناث، وأن غالبيتهم كذلك (69%) من حملة شهادة البكالوريوس، وأن (50%) منهم هم من فئة من يملكون خبرة أكثر من عشر سنوات في التدريس.

أداة الدراسة

في ضوء أسئلة الدراسة وأهدافها، وبالاعتماد على الأدب ذي العلاقة، وبالرجوع إلى دراسة سبهان (2019)، ودراسة القرني (2022)، ودراسة أبو رواع (2022)، تم تطوير استبانة كأداة للدراسة لقياس درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في لواء سحاب، حيث اشتملت على أربعة أبعاد لمفاهيم التنمية المستدامة هي: (البيئي، الاجتماعي،

الاقتصادي، التقني)، وتكونت أداة الدراسة من (28) فقرة موزعة على أبعاد الدراسة على النحو التالي: (9) فقرات في البعد البيئي، (7) فقرات في البعد الاجتماعي، و(5) فقرات في البعد التقني، وقد روعي في بنائها طبيعة الموضوع وأبعاده، وطبيعة مجتمع الدراسة، وطريقة الإجابة عن فقراتها، ودقة صياغتها اللّغوية.

وقد استُخدم التدرّج الخماسي للإجابة عن فقرات القسم الثاني، حسب نظام (ليكرت) على النحو التالي: موافق بشدة، موافق، موافق بدرجة متوسطة، غير موافق، غير موافق بشدة.

صدق أداة الدراسة

للتأكد من صدق المحتوى الظاهري لأداة الدراسة، عُرضت بصورتها الأوليّة ملحق (1) على 13 من أعضاء هيئة التدريس ذوي الاختصاص والخبرة في المجال الملحق (2)، وطُلب منهم الحكم على كل فقرة من فقرات الأداة وإبداء آرائهم فيها من حيث وضوحها وسلامتها اللغوية، ومدى انتمائها للمجال الذي وضعت تحته، وبناءً على ملاحظات المحكمين عُدّلت بعض الفقرات وحُذف بعضها، مثل الفقرة رقم (2): أشعر بالقلق لانقراض بعض الكائنات الحية، ليصبح عدد فقرات الأداة في صيغتها النهائية (28) فقرة ملحق (3) بدلاً من (34) فقرة، موزعةً على الأبعاد المنتمية لها، وبذلك اعتبرت آراء المحكمين حول صدق المحتوى دليلاً على صدق أداة الدراسة. ويبين الجدول (2) توزيع فقرات أداة الدراسة على مجالاتها المعتمدة في هذه الدراسة.

الجدول (2)

توزيع فقرات الاستبانة على مجالات الدراسة

المجالات		عدد الفقرات
قياس درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة في المدارس الحكومية في لواء سحاب		
المجال الأول:	البعد البيئي	9
المجال الثاني:	البعد الاجتماعي	7
المجال الثالث:	البعد الاقتصادي	7
المجال الرابع:	البعد التقني	5
العدد الكلي		28

ثبات أداة الدراسة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة استّخرجت معاملات ثبات الاتساق الداخلي وفقاً لمعادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، حيث تمّ تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة مكونة من (30) معلما ومعلمة للتأكد من ثباتها، وكانت قيم معاملات الثبات مرتفعة، تراوحت ما بين (0.81–0.88)، في حين بلغ معاملات ثبات الاتساق الداخلي وفقاً لمعادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) للأداة (0.89) ككل كما هو مبين في الجدول (3)، ممّا يدل على ثبات واتساق عاليين بين فقرات الأداة، ومن ثمّ صلاحيتها لأغراض هذه الدراسة.

الجدول (3)

معاملات ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة وفق معادلة كرونباخ ألفا.

البيان		معدل الثبات
قياس درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة في المدارس الحكومية في لواء سحاب		
البعد الأول:	البيئي	0.88
البعد الثاني:	الاجتماعي	0.86
البعد الثالث:	الاقتصادي	0.81
البعد الرابع:	التقني	0.84
الأداة ككل		0.89

تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

أولا: متغيرات الدراسة الوسيطة

وتضمنت ثلاث متغيرات، هي:

- الجنس، وله فئتان، هما ذكر، وأنثى.
- المؤهل العلمي، وله مستويان هما، دراسات عليا، وبكالوريوس.
- سنوات الخبرة، ولها ثلاث مستويات، هي: أقل من (5) سنوات، و(5– 10) سنوات، و (10) سنوات فأكثر.

ثانيا: تصحيح أداة الدراسة

صُمّمت الإجابة عن فقرات أداة الدراسة الخاصة وفق مقياس ليكرت الخماسي، إذ أعطيت خمس درجات للإجابة موافق بشدة، وأربع درجات للإجابة موافق، وثلاث درجات للإجابة موافق بدرجة متوسطة، ودرجتان للإجابة غير موافق، ودرجة واحدة للإجابة غير موافق بشدة)، ولقياس تصنيف درجات التقدير اعتمد المقياس الآتي: طول الفئة = (الحد الأعلى للفئة – الحد الأدنى للفئة) / عدد الفئات.

وبذلك تكون الدرجة منخفضة من 1 – أقل من 2.33

وتكون الدرجة متوسطة من 2.34 – 3.66

وتكون الدرجة مرتفعة من 3.67 فأكثر

ثالثاً: المعالجة الإحصائية

لأغراض المعالجة الإحصائية لبينات الدراسة، استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل هذه البيانات، وإجراء التحليل الوصفي للإجابة عن أسئلة الدراسة، واستخرجت التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وأُجريَ تحليل

التباين الثلاثي (Three Way ANOVA)، والأخذ بمستوى الدلالة (α =0.05)، وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدمت الطرق الإحصائية التالية:

للإجابة عن السؤال الأول: استخرجت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل مجال من المجالات ولكل فقرة من الفقرات.

للإجابة عن السؤال الثاني: استخدم تحليل التباين الثلاثي (Three – Way ANOVA)، لبيان الفروق بين المتوسطات الحسابية.

إجراءات الدراسة

- مرّت الدراسة بالعديد من الإجراءات الرسمية والعلمية والعمليّة، تمثلت بالآتي:
- الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة العربية والأجنبية، والاستفادة من آراء المتخصصين والباحثين.
- إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية من خلال الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة.
- عرض أداة الدراسة بصورتها الأولية على عدد من المحكّمين كما في ملحق (2).
- اعتُمدت أداة الدراسة بصورتها النهائية كما في ملحق (3)، وتمّ التحقق من صدقها وثباتها.
- وُجّه خطاب رسمي من رئاسة جامعة الشرق الاوسط إلى وزارة التربية والتعليم لتسهيل مهمة الباحثة في توزيع أداة الدراسة كما في ملحق (4).
- الحصول على خطاب رسمي من وزارة التربية والتعليم ومديريّة تربية لواء سحاب، لتسهيل مهمة الباحثة في تطبيق أداة الدّراسة في المدارس التّابعة لها الملحق (5) والحصول على أعداد المعلمين وأسماء المدارس الحكومية التّابعة لها.

- وُزعت أداة الدارسة على جميع أفراد عينة الدراسة، بعد شرح أهدافها لهم، وكيفية الإجابة عنها.
- بعد الحصول على استجابات أفراد عينة الدراسة، فُرّغت البيانات المجمعة وعُولجت إحصائياً باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS)، ومن ثم حُلّلت النتائج ونُوقشت واستُخلصت التوصيات.

الفصل الرابع
نتائج الدراسة

الفصل الرابع
نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصّلت إليها هذه الدراسة في ضوء أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في لواء سحاب؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والتكرارات، ودرجات التقدير الكلية لاستجابات أفراد الدراسة على درجة وعي المعلمين بمفاهيم التنمية المستدامة، ورتبت تنازليا حسب متوسّطاتها الحسابية، وذلك كما هو مبيّن في الجدول رقم (4).

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والدرجة الكلية، والرتبة، ودرجات التقدير لاستجابات أعضاء أفراد عينة الدراسة من المعلمين في لواء سحاب على مجالات درجة الوعي لمفاهيم التنمية المستدامة، مرتبة تنازلياً

رقم المجال	الرتبة	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	1	البيئي	4.43	0.06	مرتفعة
2	2	الاجتماعي	4.27	0.10	مرتفعة
4	3	التقني	4.26	0.08	مرتفعة
3	4	الاقتصادي	4.25	0.15	مرتفعة
		الدرجة الكلية	4.32	0.11	مرتفعة

يبين الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين في لواء سحاب أفراد عينة الدراسة قد تراوحت ما بين (4.25 – 4.43) وأن الدرجة الكلية للواقع المقصود كانت مرتفعة، وبمتوسط حسابي (4.32)، وبانحراف معياري (0.11)، وفيما يتعلق بكل بعد من أبعاد مفاهيم التنمية المستدامة على حدا، فقد حاز البعد البيئي على المرتبة الأولى في تقديرات أفراد عينة الدراسة،

بمتوسط حسابي (4.43)، وانحراف معياري (0.06)، وبدرجة تقدير مرتفعة، وحاز البعد الاجتماعي على المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (4.27)، وانحراف معياري (0.10)، وبدرجة تقدير مرتفعة، تلاه في المرتبة الثالثة البعد التقني، بمتوسط حسابي (4.26)، وانحراف معياري (0.08)، وبدرجة تقدير مرتفعة، والبعد الاقتصادي حاز على الرتبة الرابعة والأخيرة، بمتوسط حسابي (4.25)، وانحراف معياري (0.15)، وبدرجة تقدير مرتفعة.

وفيما يتعلق بفقرات كل بعد من أبعاد الدراسة على حدا، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الكلية للفقرات المقصودة، كالآتي:

البعد الأول: البيئي

استخرجت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجات التقدير لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات البعد البيئي، كما هو مبين في الجدول (5).

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والدرجة الكلية، والرتبة، ودرجات التقدير لفقرات البعد البيئي من قبل أفراد عينة الدراسة في لواء سحاب، مرتبة تنازلياً.

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
6	1	يسهم تدوير النفايات والتخلص منها بطريقة سليمة في حل المشكلات البيئية	4.53	0.64	مرتفعة
5	2	أهمية مكافحة التصحر والتصدّي له	4.52	0.62	مرتفعة
1	3	يوجد ضرر ناتج عن الغزو العمراني للمساحات الخضراء	4.45	0.70	مرتفعة
3	4	ضرورة وضع قوانين ضابطة للحفاظ على البيئة	4.45	0.71	مرتفعة
8	5	أهمية المحافظة على الحياة البحرية وحمايتها من التلوث	4.44	0.79	مرتفعة
4	6	ضرورة الالتزام بأنماط الحياة البيئية المستدامة المتعلقة بالطاقة النظيفة المتجددة	4.42	0.69	مرتفعة
9	7	أهمية سنّ القوانين لحماية الغلاف الجوي (طبقة الأوزون)	4.38	0.72	مرتفعة

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
2	8	انقراض بعض الكائنات الحية يخل بالتوازن البيئي	4.37	0.77	مرتفعة
7	9	ضرورة الاهتمام بمكافحة الكوارث الطبيعية والحد من تأثيراتها	4.32	0.81	مرتفعة
الدرجة الكلية			4.43	0.06	مرتفعة

يبين الجدول (5) أنّ المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات البعد البيئي قد تراوحت ما بين (4.32–4.53)، وحازت جميعها على درجات تقدير مرتفعة، وبدرجة تقدير كلية مرتفعة على هذا البعد، بمتوسط حسابي (4.43)، وانحراف معياري (0.06) إذ حازت على المرتبة الأولى في ترتيب فقرات هذا البعد الفقرة (6) التي تنص على "يسهم تدوير النفايات والتخلص منها بطريقة سليمة في حل المشكلات البيئية " بمتوسط حسابي (4.53)، وانحراف معياري (0.64)، وحازت المرتبة الثانية الفقرة (5) التي تنص على "أهمية مكافحة التصحر والتصدي له" بمتوسط حسابي (4.52) وانحراف معياري (0.62) وبدرجة مرتفعة، بينما حازت الفقرة (7) التي تنص على " ضرورة الاهتمام بمكافحة الكوارث الطبيعية والحد من تأثيراتها" على المرتبة التاسعة والأخيرة، بمتوسط حسابي (4.32)، وانحراف معياري (0.81).

البعد الثاني: الاجتماعي

استخرجت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجات التقدير لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات البعد البيئي، كما هو مبين في الجدول (6).

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والدرجة الكلية، والرتبة، ودرجات التقدير لفقرات البعد الاجتماعي من قبل أفراد عينة الدراسة في لواء سحاب، مرتبة تنازلياً.

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
11	1	ضرورة رفع مستوى التعليم في بلدي ليواكب التطور التكنولوجي	4.38	0.67	مرتفعة
13	2	أهمية زرع قيم التكافل الاجتماعي لدى طلبة المدارس	4.43	0.70	مرتفعة
15	3	على الجهات المختصة توفير الخدمات العامة والمطلوبة للمواطنين لتحسين نوعية حياتهم	4.48	0.71	مرتفعة
14	4	مسؤولية الأسرة والمؤسسات التربوية عن حق الأبناء بالتمتع بصحة جيدة	4.32	0.72	مرتفعة
16	5	ألتزم بمسؤولياتي الفردية والاجتماعية	4.34	0.73	مرتفعة
10	6	تساهم البيئة الاجتماعية في تشكيل شخصيتي	4.14	0.79	مرتفعة
12	7	يسهم تمكين المرأة في تحقيق المساواة الاجتماعية	3.82	0.68	مرتفعة
		الدرجة الكلية	4.27	0.10	مرتفعة

يبين الجدول (6) أنّ المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات البعد الاجتماعي قد تراوحت ما بين (3.82–4.38)، وحازت جميعها على درجات تقدير مرتفعة، وبدرجة تقدير كلية مرتفعة على هذا البعد، بمتوسط حسابي (4.27)، وانحراف معياري (0.10) إذ حازت على المرتبة الأولى في ترتيب فقرات هذا البعد الفقرة (11) التي تنص على ضرورة رفع مستوى التعليم في بلدي ليواكب التطور التكنولوجي" بمتوسط حسابي (4.38)، وانحراف معياري (0.67)، وحازت المرتبة الثانية الفقرة (13) التي تنص على "أهمية زرع قيم التكافل الاجتماعي لدى طلبة المدارس" بمتوسط حسابي (4.43) وانحراف معياري (0.70) وبدرجة مرتفعة، بينما حازت الفقرة (12) التي تنص على " يسهم تمكين المرأة في تحقيق المساواة الاجتماعية" على المرتبة السابعة والأخيرة، بمتوسط حسابي (3.82)، وانحراف معياري (0.68).

البعد الثالث: الاقتصادي

استخرجت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجات التقدير لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات البعد البيئي، كما هو مبين في الجدول (7)

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والدرجة الكلية، والرتبة، ودرجات التقدير لفقرات البعد الاقتصادي من قبل أفراد عينة الدراسة في لواء سحاب، مرتبة تنازلياً.

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
17	1	للاستثمار دور في تحقيق النمو الاقتصادي	4.46	0.65	مرتفعة
18	2	العمل الجماعي والشراكة بين المؤسسات يزيد من الإنتاجية	4.42	0.61	مرتفعة
19	3	زيادة نسبة معدل الدخل القومي للفرد يؤثر على الأداء الاقتصادي في بلدي	4.41	0.76	مرتفعة
21	4	يتحقق الأمن الاقتصادي بالتشجيع على المشاريع الصغيرة والمتوسطة	4.29	0.72	مرتفعة
23	5	أهمية تنمية الموارد البشرية في المجال الاقتصادي	4.25	0.79	مرتفعة
20	6	حتمية التزام المواطنين بأنماط الاستهلاك لتقليل استنزاف الموارد الطبيعية	4.19	0.76	مرتفعة
22	7	توفير فرص عمل للمواطنين للقضاء على البطالة مقتصر على الحكومات	3.75	1.11	مرتفعة
		الدرجة الكلية	4.25	0.15	مرتفعة

يبين الجدول (7) أنّ المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات البعد الاقتصادي قد تراوحت ما بين (3.75-4.46)، وحازت جميعها على درجات تقدير مرتفعة، وبدرجة تقدير كلية مرتفعة على هذا البعد، بمتوسط حسابي (4.25)، وانحراف معياري (0.15) إذ حازت على المرتبة الأولى في ترتيب فقرات هذا البعد الفقرة (17) التي تنص على "للاستثمار دور في تحقيق النمو الاقتصادي" بمتوسط حسابي (4.46)، وانحراف معياري (0.65)، وحازت المرتبة

الثانية الفقرة (18) التي تنص على "العمل الجماعي والشراكة بين المؤسسات يزيد من الإنتاجية" بمتوسط حسابي (4.42) وانحراف معياري (0.61) وبدرجة مرتفعة، بينما حازت الفقرة (22) التي تنص على "توفير فرص عمل للمواطنين للقضاء على البطالة مقتصر على الحكومات" على المرتبة السابعة والأخيرة، بمتوسط حسابي (3.75)، وانحراف معياري (1.11).

البعد الرابع: التقني

استخرجت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجات التقدير لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات البعد البيئي، كما هو مبين في الجدول (8).

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والدرجة الكلية، والرتبة، ودرجات التقدير لفقرات البعد التقني من قبل أفراد عينة الدراسة في لواء سحاب، مرتبة تنازلياً.

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
24	1	ضرورة تطوير البنية التحتية لتكنولوجيا الاتصالات	4.51	0.67	مرتفعة
25	2	تحقيق الأمان الرقمي لحماية حسابات الانترنت للحفاظ على المعلومات وتبادلها وتخزينها ضرورة ملحة	4.41	0.69	مرتفعة
28	3	يسهم تطور تكنولوجيا الطاقة المتجددة في الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية.	4.30	0.74	مرتفعة
26	4	هناك حاجة للاعتماد على تقنيات الذكاء الاصطناعي في جميع القطاعات لأداء المهمات وفهم المشكلات المتنوعة وتقديم الحلول بشكل أسرع	4.13	0.79	مرتفعة
27	5	لزوم الاعتماد على تطبيقات الإنترنت في تعليم طلبة المدارس والجامعات لمواكبة التطور التكنولوجي	3.96	0.90	مرتفعة
		الدرجة الكلية	4.26	0.08	مرتفعة

يبين الجدول (8) أنّ المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات البعد التقني قد تراوحت ما بين (3.96–4.51)، وحازت جميعها على درجات تقدير مرتفعة، وبدرجة تقدير كلية

مرتفعة على هذا البعد، بمتوسط حسابي (4.26)، وانحراف معياري (0.08) إذ حازت على المرتبة الأولى في ترتيب فقرات هذا البعد الفقرة (24) التي تنص على " ضرورة تطوير البنية التحتية لتكنولوجيا الاتصالات" بمتوسط حسابي (4.51)، وانحراف معياري (0.67)، وحازت المرتبة الثانية الفقرة (25) التي تنص على "تحقيق الأمان الرقمي لحماية حسابات الانترنت للحفاظ على المعلومات وتبادلها وتخزينها ضرورة ملحة" بمتوسط حسابي (4.41) وانحراف معياري (0.69) وبدرجة مرتفعة، بينما حازت الفقرة (27) التي تنص على " لزوم الاعتماد على تطبيقات الإنترنت في تعليم طلبة المدارس والجامعات لمواكبة التطور التكنولوجي" على المرتبة الخامسة والأخيرة، بمتوسط حسابي (3.96)، وانحراف معياري (0.90).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في لواء سحاب تعزى إلى الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة؟؟

للإجابة عن هذا السؤال، حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة على درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في لواء سحاب وفقاً لمتغيرات الدراسة، والجدول (9) يبين النتائج المقصودة.

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين في لواء سحاب لدرجة الوعي لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظرهم لديهم وفقاً لمتغيرات الدراسة الوسيطة.

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	141	4.27	0.36
	انثى	198	4.35	0.40
المؤهل العلمي	دراسات عليا	104	4.24	0.42
	بكالوريوس	235	4.35	0.37

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	51	4.34	0.40
	5–10 سنوات	120	4.24	0.41
	أكثر من عشر سنوات	168	4.37	0.36
المجموع		339	4.30	0.35

يبين الجدول (9) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات لتقديرات المعلمين في لواء سحاب لمفاهيم التنمية المستدامة لديهم وفقاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05)، استخدم تحليل التباين الثلاثي (Three – Way ANOVA)، ويبين الجدول (10) نتائج هذا التحليل.

الجدول (10)

نتائج تحليل التباين الثلاثي للفروق بين المتوسطات الحسابية المعلمين في لواء سحاب بمفاهيم التنمية المستدامة لديهم، وفقاً لمتغيرات الدراسة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F" المحسوبة	مستوى الدلالة
الجنس	.16	1	0.16	1.15	0.19
المؤهل العلمي	.82	1	0.82	5.65	0.55
سنوات الخبرة	1.71	2	0.85	5.91	0.20
الخطأ	47.42	327	0.14		
الكلي	50.86	338			

يبين جدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين في لواء سحاب لدرجة الوعي بمفاهيم التنمية المستدامة لديهم تعزى لجميع متغيرات الدراسة وهي الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، كالآتي:

- الجنس، إذا كانت قيمة F المحسوبة (1.15)، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05).

- المؤهل العلمي، إذا كانت قيمة F المحسوبة (5.65)، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05).
- سنوات الخبرة، إذا كانت قيمة F المحسوبة (5.91)، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمّن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج التي تمّ التوصل إليها في ضوء أسئلة الدراسة التي تهدف بشكل رئيس التعرف إلى درجة وعي المعلمين في لواء سحاب لمفاهيم التنمية المستدامة، كما يتضمن أيضاً أهم التوصيات المقترحة في ضوء النتائج التي تمّ التوصل إليها، والتي يؤمّل أن تُسهم في تحقيق أهداف هذه الدراسة:

أولاً: مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على: ما درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهه نظرهم في المدارس الحكومية في لواء سحاب؟

للإجابة عن هذا السؤال حسبت التكرارات والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على فقرات أبعاد درجة وعي المعلمين في لواء سحاب لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظرهم، والجداول (4–8) تبين ذلك.

يبين الجدول (4) أنّ الدرجة الكلية لدرجة وعي المعلمين في لواء سحاب لمفاهيم التنمية المستدامة جاءت بدرجة تقدير كلية مرتفعة، وتعدّ هذه النتيجة متوقعة، ويمكن تفسير أسباب هذه النتيجة في ضوء عدة أمور أهمها، أولًا: أنّ المعلمين لديهم معرفة جيدة حول مفاهيم التنمية المستدامة على مستوى البيئة والاقتصاد والمجتمع، مما يعني توفر مصادر المعرفة المتعلقة بهذه المفاهيم، وأنّه يوجد تضمين لمفاهيم التنمية المستدامة في المناهج والكتب المدرسية، وهذا ما يتوافق مع دراسة الحربي (2021)، ودراسة سليم (2021)، ثانيًا: أنّ المعلمين في لواء سحاب يمتلكون فهمًا ملموسًا للجوانب البيئية والاقتصادية والاجتماعية المرتبطة بالتنمية المستدامة، كما يمكن ربط ذلك بتجاربهم الشخصية

والعملية في مجال التعليم والبيئة، ثالثًا: أنّ المعلمين يدركون أهمية دمج مفاهيم التنمية المستدامة في مناهجهم الدراسية وطرق التدريس، وذلك نتيجة للجهود المستمرة لتحسين جودة التعليم والتوجيهات الوزاريّة المرتبطة بالتنمية المستدامة، رابعًا: أنَّ المعلمين يتفقون على ضرورة تعزيز التوعية حول التنمية المستدامة بين الطلاب والمجتمع، وهذا يمكن أن يكون مرتبطًا بمدى تأثير هذه المفاهيم على المستقبل وجودة الحياة، خامسًا: قدرة المعلمين على تطبيق مفاهيم التنمية المستدامة في عمليات التعليم والتعلّم العمليّة، ويعود ذلك إلى خلفيتهم التعليمية والتجارب السابقة في تدريس موضوعات متعلقة بالتنمية المستدامة.

من خلال تحليل هذه الأسباب، يمكننا استنتاج أنّ المعلمين في لواء سحاب لديهم درجة وعي مرتفعة بمفاهيم التنمية المستدامة، توفر لهم معرفة جيدة حول الجوانب المختلفة المتعلقة بالتنمية المستدامة، ويعترفون بأهمية تعليم هذه المفاهيم للطلاب وتطبيقها في المناهج وطرق التدريس.

وفقًا للنتائج، يمكن تحسين وعي المعلمين وتطبيق مفاهيم التنمية المستدامة من خلال تنفيذ التوصيات المذكورة في الإجابات السابقة، ويمكن أن تساهم هذه الجهود في تحقيق تنمية مستدامة على المستوى المحلي والوطني، وتعزيز جودة التعليم والبيئة في المدارس الحكومية بلواء سحاب.

للوصول إلى هذا الهدف، يلزم تحسين الإمكانيات التعليمية للمعلمين وتعزيز تطبيق المفاهيم المتعلقة بالتنمية المستدامة في الفصول الدراسية، كما يجب أيضًا توفير المزيد من المصادر والدعم للمدارس الحكومية، وتشجيع التعاون بين المؤسسات التعليمية والمنظمات البيئية والمجتمع المحلي، حيث إنّ تحقيق هذه الأهداف يعتمد على الالتزام المستمر والجهود المبذولة من قبل جميع الأطراف المعنية بالتعليم والتنمية المستدامة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الزيدات (2022) ودراسة الظفيري (2021) ودراسة دراسة إبراهيم وشعبان وتيشوري (2021) والتي أشارت إلى أن أهداف التنمية المستدامة من وجهة أفراد دراسة جاءت بدرجة مرتفعة.

وفيما يلي مناقشة كل بعد من أبعاد مفاهيم التنمية المستدامة.

البعد الأول: البيئي

يبين الجدول (5) أنّ المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات البعد البيئي قد تراوحت ما بين (4.32–4.53)، وحازت جميعها على درجات تقدير مرتفعة، وبدرجة تقدير كلية مرتفعة على هذا البعد.

إنّ المتفحص للفقرات التي حازت على المراتب الثلاث الأولى في تقديرات أفراد عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس، وهي على التوالي: (6)، و(5)، و(1) وتتعلق بإسهام تدوير النفايات والتخلص منها بطريقة سليمة في حل المشكلات البيئية، أهمية مكافحة التصحّر والتصدّي له، يوجد ضرر ناتج عن الغزو العمراني للمساحات الخضراءّ لَيجدُ أنّ أفرد عينة الدراسة المعلمين في لواء سحاب، قد أعطت هذه الفقرات أهمية كبيرة، حيث أنّ المعلمون يدركون الأهمية الكبيرة لمعالجة القضايا البيئية الهامة، وتأثيرها على التنمية المستدامة، ويشعرون بضرورة تعزيز التوعية حول هذه المواضيع بين الطلاب والمجتمع، إذ يمثل هذا الوعي أساسًا قويًا لتطبيق مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الدراسية، وتبني أساليب تعليمية تعزز الاستدامة البيئية، والسعي لدمج موضوعات التنمية المستدامة والبيئة في المناهج الدراسية، وتنظيم الأنشطة التعليمية العملية التي تشجع الطلاب على المشاركة في حماية البيئة والحفاظ على الموارد الطبيعية، وهناك تعاون بين المعلمين على تنظيم المشاريع

البيئية والتواصل مع المنظمات ذات الصلة لنشر الوعي حول هذه القضايا، وتعزيز ممارسات الحياة المستدامة في المجتمع.

ويرون أنّ للمدارس الحكومية دورًا حيويًا في توعية الطلاب بالقضايا البيئية، وتعزيز سلوكيات صديقة للبيئة لهذا الغرض، يعمل المعلمون على تعزيز فهم الطلاب لأهمية الحفاظ على موارد الأرض والتنمية المستدامة من خلال استخدام أمثلة حيّة وتجارب عملية تعكس تأثيرات الإنسان على البيئة المحلية والعالمية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (بن ثعلب، 2019) إذ حاز البعد البيئي على المرتبة الأولى في أبعاد التنمية المستدامة.

البعد الثاني: الاجتماعي

يبين الجدول (6) أنّ المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات البعد الاجتماعي قد تراوحت ما بين (4.14–4.38)، وحازت جميعها على درجات تقدير مرتفعة، وبدرجة تقدير كلية مرتفعة على هذا البعد.

إنّ المتفحص للفقرات التي حازت على المراتب الثلاث الأولى في تقديرات المعلمين في لواء سحاب، وهي على التوالي: (11)، و(13)، و(15) وتعلق بضرورة رفع مستوى التعليم في بلدي ليواكب التطور التكنولوجي، أهمية زرع قيم التكافل الاجتماعي لدى طلبة المدارس، على الجهات المختصة توفير الخدمات العامة والمطلوبة للمواطنين لتحسين نوعية حياتهم، لَيجدُ أنّ أفراد عينة الدراسة المعلمين في لواء سحاب، مدركين للأهمية الكبيرة للجوانب الاجتماعية المؤثرة على التنمية المستدامة، حيث يركّزون على تحسين جودة التعليم وضمان تطبيق أحدث التقنيات في المناهج الدراسية، حيث يعتقدون أنّ ذلك يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تنمية مستدامة ومستقبل

الطلاب، والعمل على تعزيز قيم التكافل الاجتماعي والتعاون بين الطلاب هو أيضًا أمرٌ هام بالنسبة للمعلمين في لواء سحاب، يشجعون العمل الجماعي والمسؤولية المشتركة في تحقيق التنمية المستدامة من خلال تعليم الطلاب قيم التعاون والمشاركة.

إضافة إلى ذلك، يرى المعلمون أنّ تحسين جودة الخدمات العامة مثل الرعاية الصحيّة والتعليم والسكن والبنية التحتية يساهم بشكل كبير في تحسين نوعية حياة المواطنين، وتحقيق التنمية المستدامة. ويعتبرون أنّ هذا الأمر يمكن أن يعزز النمو الاقتصادي والاجتماعي ويوفر فرصًا أفضل لجميع أفراد المجتمع.

في تعليمهم، يسعى المعلمون في لواء سحاب إلى ربط المواضيع الدراسية بالقضايا الاجتماعية والاقتصادية المحلية والعالمية، مع توجيه الطلاب لتبني مفاهيم التنمية المستدامة، والتفكير النقدي لمواجهة التحديات المستقبلية. يأمل المعلمون أن يتمكّن الطلاب من تطبيق ما تعلّموه في سياقات حياتهم اليومية وأن يكونوا عواملَ فاعلةً في تحقيق التنمية المستدامة، وتعزيز نوعية الحياة لجميع أفراد المجتمع.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة إبراهيم وشعبان وتيشوري (2021) إذ حاز البعد الاجتماعي على درجة تقدير مرتفعة.

البعد الثالث: الاقتصادي

يبين الجدول (7) أنّ المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات البعد الاقتصادي قد تراوحت ما بين (3.75–4.46)، وحازت جميعها على درجات تقدير مرتفعة، وبدرجة تقدير كلية مرتفعة على هذا البعد.

إنّ المتفحص للفقرات التي حازت على المراتب الثلاث الأولى في تقديرات المعلمين في لواء سحاب، وهي على التوالي: (17)، و(18)، و(19) وتتعلّق بدور الاستثمار في تحقيق النمو الاقتصادي، والعمل الجماعي والشراكة بين المؤسسات يزيد من الإنتاجية، وزيادة نسبة معدل الدخل القومي للفرد يؤثر على الأداء الاقتصادي في بلدي، لَيجدُ أنّ أفراد عينة الدراسة وهم المعلمون في لواء سحاب، يعتبرون أنّ الجوانب الاقتصادية ذات أهمية كبيرة لتحقيق التنمية المستدامة، ويدركون أنّ استثمارات جيدة ومستدامة في مجالات مثل البنية التحتية والتعليم والصحة تؤدي إلى تعزيز النمو الاقتصادي، وتحسين نوعية الحياة للمواطنين، كما يعتقدون أنّ التعاون بين المؤسسات الحكومية والقطاع الخاص، يمكن أن يعزز الإنتاجية، ويحقّق توزيع موارد أكثر فعالية وإيجاد حلول للتحديات الاقتصادية المشتركة، ويرون أيضًا أنّ زيادة معدل الدخل القومي للفرد يعتبر مؤشرًا على تحسين الأداء الاقتصادي للبلد، ويمكن أن يساهم في تحقيق مستويات أعلى من الرفاهية والتنمية المستدامة، وتوفير تعليم عالي الجودة للطلاب يعد عاملًا حاسمًا لتطوير قدرات الأفراد والمجتمعات، وزيادة الفرص الاقتصادية والاجتماعية، وفي تعليمهم، يركّز المعلمون في لواء سحاب على تنمية المهارات والقدرات اللازمة؛ لمواكبة التطورات الاقتصادية، والعمل المستقبلي، ويشجعون الطلاب على تبني مفهوم التنمية المستدامة والمشاركة في الجهود المشتركة؛ لتعزيز التعاون بين المؤسسات الحكومية والقطاع الخاص، يأمل المعلمون في لواء سحاب أن تستثمر الحكومة بشكل أكبر في البنية التحتية والتعليم والصحة، وتنمية القدرات البشرية لتحقيق تنمية اقتصادية مستدامة تعود بالنّفع على الجميع.

وتوضح هذه النتائج أنّ المعلمين في لواء سحاب يرون أن التنمية المستدامة تتطلب تركيزًا قويًا على الجوانب الاقتصادية، بما في ذلك الاستثمارات الجيدة والعمل الجماعي بين المؤسسات، وزيادة معدّل الدخل القومي للفرد، يجب على السياسات الاقتصادية والتعاون بين القطاعين العام والخاص أن يعمل معًا لتحقيق هذه الأهداف وتعزيز التنمية.

البعد الرابع: التقني

يبين الجدول (8) أنّ المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات البعد الاقتصادي قد تراوحت ما بين (3.96–4.51)، وحازت جميعها على درجات تقدير مرتفعة، وبدرجة تقدير كلية مرتفعة على هذا البعد.

إنّ المتفحص للفقرات التي حازت على المراتب الثلاث الأولى في تقديرات المعلمين في لواء سحاب، وهي على التوالي: (24)، و(25)، و(28) وتتعلق بضرورة تطوير البنية التحتية لتكنولوجيا الاتصالات، وتحقيق الأمان الرقمي لحماية حسابات الانترنت للحفاظ على المعلومات وتبادلها وتخزينها ضرورة ملحّة، ويسهم تطور تكنولوجيا الطاقة المتجددة في الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية، لَيجدُ أنّ أفراد عينة الدراسة المعلمون في لواء سحاب، يجدون أنّ تطوير البنية التحتية لتكنولوجيا الاتصالات أمرٌ بالغ الأهمية؛ لتعزيز تعليم الطلاب وتمكينهم من الوصول إلى المعلومات والتحسين التكنولوجي في جميع قطاعات المجتمع، كما يرون أنّ تأمين المعلومات والحسابات الرقمية يعتبر عاملًا هامًا في حماية البيانات الشخصية والمعلومات الحساسة لطلابهم وزملائهم، ممّا يعزز ثقتهم في استخدام التكنولوجيا، ويقلّل من أخطار سرقة الهوية وانتهاكات الخصوصية.

في سياق التنمية المستدامة، يعتقد المعلمون في لواء سحاب أنّ تطوير واعتماد تكنولوجيا الطاقة المتجددة يساهم بشكل كبير في الحدّ من استهلاك الموارد الطبيعية غير المتجددة، والحفاظ على البيئة من التلوث والتدهور، ويرغبون في تعزيز وعي الطلاب حول أهمية الطاقة المتجددة، ودورها في خفض انبعاثات غازات الدفيئة والتأثيرات السلبية على المناخ.

من خلال النظر إلى هذه النتائج، يمكن ملاحظة أنّ المعلمين في لواء سحاب يرون أهمية التركيز بدرجة كبيرة على الجوانب التّقنيّة، وتحسين نوعية الحياة للجميع لذا، يدعون الحكومة

والمؤسسات العامة والخاصة إلى العمل معاً لتوفير الموارد والدّعم اللّازمين لتطوير البنية التحتية التكنولوجيةّ والتعليمية، وضمان الأمان الرقمي، بالإضافة إلى تشجيع استخدام تكنولوجيا الطاقة المتجددة؛ لتحقيق التنمية المستدامة ومواجهة التحديات البيئية والاقتصادية والاجتماعية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في لواء سحاب تعزى إلى الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة؟

أشارت النتائج في جدول (10) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين في لواء سحاب لدرجة الوعي لمفاهيم التنمية المستدامة لديهم تعزى لجميع متغيرات الدراسة وهي الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

وقد تفسر هذه النتيجة بأنّ التوعية بمفاهيم التنمية المستدامة لدى المعلمين في لواء سحاب لا تعتمد على الجنس أو المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة. هذا قد يعني أنّ المعلمين يمتلكون مستوى مماثل من الوعي حول مفاهيم التنمية المستدامة بغض النظر عن خلفياتهم المختلفة، وقد يشير التوافق في النتائج إلى تحقيق مبدأ المساواة لدى وزارة التربية والتعليم في تقديم المعرفة للمعلمين، ووجود ظروف مشتركة تتأثر بها درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة إبراهيم وشعبان وتيشوري (2021) ودراسة ايدين وكيليس Aydın & Keles (2021) بعدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة.

ثانياً: التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فإنّ الباحثة توصي بالآتي:

- تطوير برامج تدريبية هادفة إلى توضيح آليات تطبيق وعي المعلمين حول مفاهيم التنمية المستدامة في التعليم والتعلّم.
- التشجيع على الإبداع والابتكار فيما يخص مفاهيم التنمية المستدامة، ودعم المشروعات البيئية والأنشطة التعليمية التي تساهم في تعزيز الوعي، والمشاركة الفعالة للطلبة وأولياء الأمور في هذه المشروعات.
- إنشاء مراكز بيئية وتوفير مصادر تعليمية وأدوات تكنولوجية وتقنية تدعم تعليم التنمية المستدامة وتعزيز الوعي بين الطلبة والمعلمين.
- تعزيز التعاون بين المدارس الحكومية والمنظمات البيئية والمؤسسات الأكاديمية؛ للعمل المشترك في مجالات التعليم والتوعية البيئية.
- العمل على تكامل موضوعات ومفاهيم التنمية المستدامة والبيئة بشكل أكبر في المناهج الدراسية، ووضع أهداف تعليمية واضحة تتعلق بالتنمية المستدامة.
- دمج الأدوات التكنولوجية الحديثة في تعليم التنمية المستدامة لتعزيز التعلّم التفاعلي، وتسهيل الوصول إلى مصادر المعرفة البيئية.

المقترحات

- القيام بدراسات حول مفاهيم التنمية المستدامة وتطبيقاتها في التعليم في القطاع الخاص.
- إجراء المزيد من الدراسات حول تقييم مستوى وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة بشكل دوري، والاهتمام بالمفهوم التقني، وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

إبراهيم، هيفاء، شعبان، آمنة، وتيشوري، نور. (2021). *درجة وعي معلمي الصف السادس بأبعاد التنمية المستدامة في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الاساسي في مدينه طرطوس. مجلة جامعة البعث المجلد 44 (31).*

ابن قرين، فاطمة. (2017). *مدى توفر مفاهيم التنمية المستدامة في الجانب التخصصي في برنامج إعداد معلمة الكيمياء في كلية العلوم للبنات بأبها. جمعية الثقافة من أجل التنمية، 17(113).171-249.*

أبو النصر، مدحت، ومحمد، ياسمين. (2017). *التنمية المستدامة -مفهومها-أبعادها-مؤشراتها (ط.1).* المجموعة العربية للتدريب والنشر.

أبو رواع، الأميرة محمد سليمان، وعتوم، كامل علي سليمان. (2022). *درجة تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا*: دراسة تحليلية (أطروحة ماجستير غير منشورة). جامعة جرش، جرش.

أبو زيد، أماني. (2019). *فاعلية برنامج تدريبي موجه قائم على بحوث الفعل لتنمية الفهم الجمالي ومتطلبات التعليم من اجل التنمية المستدامة لدى معلمي البيولوجي في المرحلة الثانوية، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 2 (2)، 343- 401.*

الاسكوا. (2019). *التنمية المستدامة في المملكة الأردنية الهاشمية. التقرير العربي حول التنمية المستدامة: منظمة الاسكوا. متوفرة على الرابط:* https://asdr.unescwa.org/index-ar.html

اضهير، نائل. (2017). *واقع أداء وحدة البحث العلمي في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية وعلاقته بمؤشرات التنمية المستدامة. مجلة جامعة الأزهر - غزة ، 3 (22)، 1-40.*

الأمم المتحدة، (2016). *التعليم بحلول عام 2030 إعلان انشون.* Available: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243278_ara

الأمم المتحدة، (2019). *دليل مرجعي حول خطة التنمية المستدامة لعام 2030.* https://unsdg.un.org/sites/default/files/2021-09

الأمم المتحدة، (2021). *أهداف لتغيير العالم.* https://www.un.org/sustainabledevelopment/ar

الأمم المتحدة، (2021). *تقرير أهداف التنمية المستدامة.* Available: https://unstats.un.org/sdgs/report/2021/The-Sustainable-Development

الأمم المتحدة، (2022). *تقرير الاستعراض الطوعي الوطني للأردن حول أجندة التنمية المستدامة 2030.* https://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2022/

براهيمي، نادية وسنوسي، علي. (2017). *دور الجامعة في تحقيق التنمية البشرية المستدامة–دراسة حالة الجزائر*.رسالة دكتوراه،جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر .

البريدي، عبد الله. (2015). *التنمية المستدامة مدخل تكاملي لمفاهيم الاستدامة وتطبيقاتها مع التركيز على العالم العربي.* الرياض: العبيكان للنشر .

بن ثعلب، عبد الله. (2019). *مدى توافر مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي في اليمن.* المؤتمر العلمي الرابع، جامعة حضرموت. 847–866.

التميمي، رائد والساعدي، حسن. (2020). *التنمية التعليمية المستدامة أفكار ودراسات، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.*

جرار، أماني غازي. (2019). *التنمية المستدامة والسلام العالمي، دائرة المكتبة الوطنية.*

جلال، أحمد. (2021). *الأبعاد الاقتصادية للمشاكل البيئية وأثر التنمية المستدامة. دار من المحيط الى الخليج للنشر والتوزيع.*

جمال الدين، نجوى يوسف (2018): *التعليم من أجل التنمية المستدامة رؤية تحليلية – للمؤتمرات العالمية " القاهرة، دار الوطن للنشر والتوزيع.*

الجنابي، عبد الزهرة. (2019) . *التنمية المستدامة من منظور جغرافي (ط1). دار الرضوان للنشر والتوزيع.*

حامد، انور الدين. (2019). البعد البيئي للتنمية المستدامة، *مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية. المملكة العربية السعودية. 2* (12) 145–158

الحربي، عبد الرحيم. (2021). *تحليل محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالمرحلة المتوسطة في ضوء قضايا التنمية المستدامة المتضمنة في رؤية المملكة العربية السعودية 2030م، مجلة التربية / جامعة الأزهر كلية التربية بالقاهرة، 3(189): 145 – 96.*

الدسوقي، رانيا. (2021). *مفهوم التنمية المستدامة وأهدافها، كلية التربية، المجلة العربية للقياس والتقويم / جامعة الإسكندرية، العدد (4) 252_272.*

الرشيد، بسام بن فهد زيدان. (2020). *مستوى تضمين محتوى أهداف التنمية المستدامة لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 في كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي (دراسة تحليلية) مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد 18: الجزء الأول، يناير.*

رضوان، ختام نظمي. (2019). *أثر الجودة في تحقيق المستدامة في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية فيها، بحث مقدم إلى مؤتمر التربية والتعليم العالي في الوطن العربي: مشكلات وحلول كلية التربية – جامعة اليرموك، ص 335–759.*

الزيدات، ميسون فايز.(2022). *دور مديري المدارس الخاصة في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان،* (اطروحة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط.

سبهان، ليلى. (2019). *درجة وعي مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية للمرحلة الإعدادية لمتطلبات التنمية المستدامة. مجلة البحوث التربوية والنفسية، 63(16)،372–389.*

سليم، ضحى. (2021). *مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية بدولة قطر*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قطر، كلية التربية، قطر.

السماني، محمد. (2020). *مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية. المجلة الدولية للأبحاث التربوية. جامعة الإمارات العربية المتحدة.،44(2). 300–320.*

شعت، عبد الله (2019). *التنمية المستدامة، ما بعد تجاوز القدرة البيئية*. الاسكندرية: مكتبة الوفاء القانونية.

الشمري، زبيدة والمعجل، طلال. (2019). *تضمين مجالات التنمية في كتب الحديث للمرحلة المتوسطة، مجلة الدراسات التربوية والنفسية / جامعة السلطان قابوس، السعودية، 13(2): 388-407.*

الظفيري، مها (2021). *مدى وعي معلمات المرحلة الثانوية بخصائص التنمية المستدامة في دولة الكويت* (أطروحة ماجستير الجامعة الإسلامية) *مجلة كلية التربية- جامعة المنصورة.*

عبد العظيم، أحمد عادل. (*2019). البيئة والتنمية المستدامة، القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.*

عدوان، زيد وداود، أحمد (2016): *بعنوان درجة وعي معلمي الجغرافيا لمعايير التنمية المستدامة في الأردن، مجلة العلوم التربوية، 32 (2) 50-77*

عساف،محمود، وأبو شقير، محمد، والناقة، صلاح (2022). *مدى تضمين كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية العليا للأهداف العالمية للتنمية المستدامة (SDGSs). مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية،30(2)،89-115.*

العفون، نادية حسين. (2017). *تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة. مجلة البحوث التربوية والنفسية. (52). 255-280.*

عليان، ربيحة والدولات، عدنان. (2021). *التعليم وأهداف التنمية المستدامة 2030: نحو معايير وطنية لتضمين الأهداف التنموية في المناهج الفلسطينية، مجلة دراسات العلوم التربوية، 48 (2) :460-437.*

العمري، فاروق أحمد. (2021). *وعي وفهم طلبة الكليات العلمية بجامعة اليرموك لأهداف التنمية المستدامة 2030 وتوظيف أعضاء هيئة التدريس لها في ضوء بعض المتغيرات. (أطروحة دكتوراة). جامعة اليرموك.*

الغرباوي، شهدان عادل عبد اللطيف. (2020). *التنمية المستدامة: ما بين أطر التنمية الاجتماعية والاقتصادية وعلاقتها بالموارد البشرية. دار الفكر الجامعي: الإسكندرية، مصر.*

الفريجات، غالب (2019). *مستقبل التربية والتنمية المستدامة. استراتيجيات وخطط (دراسات)، ط (1)، المكتبة الوطنية الأردنية.*

القحطاني، عثمان بن علي. (2020). *تصور مقترح البدائل التنمية المهنية المستدامة للمعلمين في ضوء احتياجاتهم والرؤية الوطنية للمملكة السعودية 2030م. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 8 (2)، ص 203 – 224.*

القرني، عائشة. (2022). *مدى معرفة معلمات التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بمفاهيم التنمية المستدامة. المجلة العربية للنشر العلمي، 33.*

الكبيسي، عامر خضير. (2018). *دراسات حول المنظمات العامة المستدامة*. الرياض: دار جامعة نايف للنشر.

مرتضى، بيان سامي، العديلي، بيان محمد (2020). مدى تضمين مبادئ التنمية المستدامة في كتب التربية الوطنية والمدنية تصور مقترح لتطويرها، *المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)، (22)*، 11-16.

المصري، ليما. (2017). *مدى تضمين كتب التربية المهنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن لمفاهيم التنمية المستدامة*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية العلوم التربوية، الجامعة الهاشمية، الأردن.

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (2021). *التعليم من أجل التنمية المستدامة شركاء في العمل*. https://www.gcedclearinghouse.org/sites/depdf

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة. (2017). *التعليم من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة*. https://www.oneplanetnetwork.org/sites/

المومني، منال علي، وبني خالد، خالد فياض محمد العزي. (2020). *مدى توافر مفاهيم التنمية المستدامة في كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصفين الرابع والخامس الأساسي في الأردن من وجهة نظر معلميها*. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، إربد. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1177623

نجاح، عائشة. (2019). *تحقيق طموحات الجزائر في مجال التنمية المستدامة من خلال ترقية وتطوير الطاقة المتجددة، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، 12(1): 156-149.*

النجار، فاطمة. (2019). *أثر برنامج تدريبي في ممارسات التنمية المستدامة على تنمية الوعي بالمشكلات البيئية ومهارات العمل التطوعي لطالبات جامعة سطام بن عبد العزيز، مجلة العلوم التربوية والنفسية،2 (3) 52-78*

نصار،هاجر.(2019). *مدى اشتمال وثيقة الأردن 2025 على الأهداف العالمية للتنمية المستدامة للسنوات 2016-2030.مجلة العلوم الاجتماعية-المركز الديمقراطي العربي بألمانيا،العدد 8، 319-341.*

نصر الدين، توات محمد.(2020). *الاستثمار في الطاقات المتجددة الواقع والآفاق*، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

الوائلي، سعاد والقرعان، رهام. (2018). *مستوى معرفة معلمي المرحلة الأساسية بمعايير التنمية المستدامة وعلاقته بدافعية طلبتهم نحو الاستدامة البيئية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. 19(1)،304-271.*

وزارة التربية والتعليم.*الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم 2018-2022.* https://moe.gov.jo/sites/default/files/documents/esp

وزارة التربية والتعليم، *تقارير واحصاءات* متوفر على الرابط: https://moe.gov.jo/sites/default/files/ltqryr_lhsyy

ثانياً: المراجع الاجنبية

Alkhayyal, B., Labib, W., Alsulaiman, T., & Abdelhadi, A. (2019). *Analyzing sustainability awareness among higher education faculty members: a case study in Saudi Arabia. Sustainability, 11(23), 6837* .Available: https://www.researchgate.net/publication/337686634_Analyzing_Sustainability_Awareness_among_Higher_Education_Faculty

Aydin, S. & Keleş, P. (2021). *Teachers Candidates' Awareness of Sustainable Development, Shanlax International Journal of Education, 9(1), pp. 221–227.*

Bezeljak, p., Torkar, G., & Scheuch, M. (2019, june*). Understanding of sustainability and education for sustainable development among preservice biology teachers. paper presented at the International Conference on Research in Teaching and Education, Vienna.* Available: https://www.researchgate.net/publication/333984186

Michael, F. L., Sumilan, H., Bandar, N. F. A., Hamidi, H., Lim, S. L., Abdullah, S. M., . & Nor, N. N. M. *SUSTAINABLE DEVELOPMENT CONCEPT AWARENESS AMONG STUDENTS IN HIGHER EDUCATION. Sustainability and Resource Security, 2019, 119 .*

Miladinov, G. *Socioeconomic development and life expectancy relationship: evidence from the EU accession candidate countries. Genus 76, 2 (2020). https://doi.org/10.1186/s41118-019-0071-0*

Mojilis, F. (2019). *Sustainability Awareness of Students from a Green University in Sabah, Malaysia. J. Tour. Hosp. Environ. Manag, 13, 24-33.*

Zamora-Polo, F., Sánchez-Martin, J., Corrales-Serrano, M., & Espejo- Antúnez, L. (2019). *What do university students know about sustainable development goals? A realistic approach to the reception of this UN program amongst the youth population. Sustainability, 11(13), 3533.*

الملاحق

الملحق (1) : الاستبانة بصورتها الأولية

جامعة الشرق الأوسط

كلية الآداب والعلوم التربوية

قسم تكنولوجيا التعليم

(الاستبانة للتحكيم)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: " **درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في لواء سحاب**"، ونظراً لما عُرف فيكم من معرفة ودراية في هذا المجال، أضع بين أيديكم الاستبانة المرفقة، راجياً التفضل بإبداء رأيكم في فقراتها، ومدى ملائمتها لأغراض الدراسة، وإذا كانت الفقرات صالحة، أو غير صالحة، أو بحاجة لتعديل وما هو التعديل المقترح، علماً بأن الاستجابة على الفقرات ستكون درجة كبيرة جداً، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، درجة قليلة جداً).

شاكرةً تعاونكم وجهودكم المبذولة وجزاكم الله خيراً

الدكتور: خليل السعيد **الباحثة: آمنة إبراهيم البطوش**

اسم المحكم: .....

الدرجة العلمية:.....

التخصص:.....

مكان العمل:.....

رقم الهاتف:.....

الجزء الأول: البيانات الشخصية

المؤهل العلمي:	□ بكالوريوس	□ دبلوم عالي	دراسات عليا
سنوات الخبرة:	□ أقل من 5 سنوات	5 سنوات – أقل من 10 سنوات	
	□ 10 سنوات – أقل من 15 سنة	15سنة وأكثر	

يرجى التكرم بإبداء رأيكم من خلال وضع إشارة (//) في المربع الذي يمثله، وبمحاذاة كل فقرة.

الرقم	الفقرات	انتماء الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		تحتاج لتعديل		ملاحظات
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج	لاتحتاج	
المجال الاول: البيئي								
.1	أستشعر الضرر من غزو البنايات للمساحات الخضراء							
.2	أشعر بالقلق لانقراض بعض الكائنات الحية							
.3	أشعر بارتباط قوي مع الطبيعة التي أعيش فيها							
.4	أهتم كثيرا بالمشكلات البيئية بالعالم							
.5	أرى ضرورة وضع قوانيين صارمة للمحافظة على البيئة							
.6	أعتقد أن هناك علاقة طردية بين زيادة استهلاك المواد المستنزفة للبيئة وترقق طبقة الأوزون							
.7	أحرص على الالتزام بأنماط الحياة البيئية المستدامة							
.8	أرى أن موضوع التصحر مهم وينبغي التصدي له							
.9	أرى أن التخلص من النفايات بطريقة سليمة كإعادة تدويرها سيسهم في حل المشكلات البيئية							
.10	أعي ضرورة الالتزام بأنماط الحياة البيئية المستدامة							

الرقم	الفقرات	انتماء الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		تحتاج لتعديل		ملاحظات
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج	لاتحتاج	
المجال الثاني: المجال الاجتماعي								
.1	أشعر بالرضى عن مستوى التعليم في بلدي ومواكبته للتطور التكنولوجي							
.2	من حقي كمواطن أن أحصل على عمل يتناسب ومستوى معيشتي							
.3	تقدير ذاتي عند تشجيع طلابي على القيام بأنشطة للحفاظ على البيئة							
.4	على الدولة توفير خدمات وفرص للتقليل من الفقر والبطالة							
.5	من واجب الإدارات والمؤسسات توفير غذاء صحي ورعاية صحية لأطفالنا ضد الأمراض المعدية							
.6	من حق أبنائنا التمتع بصحة جيدة والتقليل من استهلاك الوجبات السريعة الضارة بصحتهم							
.7	الاعتقاد بأهمية عمل المرأة والتنمية في تحقيق المساواة الاجتماعية							
.8	تحسين نوعية حياة المواطنين من خلال استغلال الموارد البيئية وعدم استنزافها							
.9	تقدير دور المؤسسات التربوية والاجتماعية في							

الرقم	الفقرات	انتماء الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		تحتاج لتعديل		ملاحظات
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج	لاتحتاج	
	إعطاء دورات تدريبية للمعلمين والطلبة في كيفية إعادة التدوير							
10.	تقدير أهمية استثمار الوقت والمكان الذي أعيش فيه للتعامل مع الظروف البيئية الطارئة							
11.	أعتبر نفسي فردا في المجتمع العالمي بما يحتويه من مجتمعات مختلفة							
12.	أشعر بأهميتي كوني فردا من أفراد مجتمعي							
13.	أعتقد أن بيئتي ساهمت في تشكيل شخصيتي							
المجال الثالث: المجال الاقتصادي								
1.	العمل الجماعي يزيد الإنتاجية							
2.	مناطقنا الزراعية قادرة على تلبية الحاجات الغذائية دون الحاق الضرر بها							
3.	أرى أن تلبية جميع الاحتياجات الشخصية يستلزم استنزاف الموارد الطبيعية							
4.	أعتقد أن قوانين منع التلوث تعيق النمو الاقتصادي في بلدي							
5	أعتقد بأهمية التقيد بقوانين منع التلوث حتى لو أدى ذلك لارتفاع أسعار السلع							

الرقم	الفقرات	انتماء الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		تحتاج لتعديل		ملاحظات
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج	لاتحتاج	
.6	زيادة نسبة معدل الدخل القومي للفرد يؤثر على الأداء الاقتصادي في بلدي							
.7	ضرورة التزام المواطنين بأنماط الإنتاج والاستهلاك المستدام لتقليل استنزاف الموارد الطبيعية							
.8	أهمية التقليل من استهلاك الورق وإعادة تدويره للحفاظ على الموارد البيئية							
.9	تفضيل توفير استهلاك الطاقة الكهربائية والمائية في بلدي							
.10	ضرورة التقليل من شراء المواد الضارة بالبيئة لتحقيق البيئة المستدامة							
.11	ضرورة اهتمام الدولة بكيفية إنتاج وإدارة النفايات لتقليل التلوث وزيادة النمو الاقتصادي							

الملحق (2)

قائمة بأسماء السادة المحكمين

الرقم	اسم المحكم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	د. محمد محمود الحيلة	أستاذ دكتور	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الاوسط
2	د. جهاد القرعان	أستاذ دكتور	إرشاد نفسي وتربوي	جامعة مؤته
3	د. فادي عودة	أستاذ مشارك	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الاوسط
4	د. لمياء صالح الهواري	أستاذ مشارك	إرشاد نفسي وتربوي	جامعة مؤته
5	د. سناء بنات	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الاوسط
6	د. محمد حبيب السمكري	أستاذ مساعد	مناهج تدريس/تكنولوجيا المعلومات	جامعة الشرق الاوسط
7	د. منال طوالبة	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الاوسط
8	د. فاطمة وهبه	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الاوسط
9	د. خوله حسين عليوه	أستاذ مساعد	إدارة تربوية	جامعة الشرق الاوسط
10	د. رولى محمد الصيفي	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الاوسط
11	د. صباح النوايسة	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الاوسط
12	د. عارف عبد الدهام	دكتور	مناهج عامة	تربية سحاب
13	د. ابتسام الحنيطي	دكتور	اللغة العربية وآدابها	مديرية تربية لواء سحاب

الملحق (3)
الاستبانة بصورتها النهائية

جامعة الشرق الأوسط
كلية الآداب والعلوم التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: **" درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في لواء سحاب"** وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم من جامعة الشرق الأوسط.

لذا يرجى التكرم بالإجابة عن الاسئلة الواردة في الاستبانة المرفقة بدقة وموضوعية وذلك لأهمية آرائكم في وصول الباحثة إلى نتائج دقيقة وتحقيق الغاية العلمية المنشودة، علماً بأن الاستجابة على الفقرات ستكون موافق بشدة، موافق، موافق بدرجة متوسطة، غير موافق، غير موافق بشدة).

شاكرةً تعاونكم وجهودكم المبذولة وجزاكم الله خيراً

إشراف الدكتور:
خليل السعيد

الباحثة: آمنة البطوش

الجزء الأول: البيانات الشخصية

الجنس:	**ذكر**	**أنثى**
المؤهل العلمي:	**بكالوريوس**	**دراسات عليا**
سنوات الخبرة:	**أقل من 5 سنوات**	**5 سنوات – 10 سنوات**
	أكثر من 10 سنوات	

الرقم	الفقرات	أوافق بشده	أوافق	أوافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بشده
البعد الاول: البيئي						
.1	يوجد ضرر ناتج عن الغزو العمراني للمساحات الخضراء.					
.2	انقراض بعض الكائنات الحية يخل بالتوازن البيئي.					
.3	ضرورة وضع قوانين ضابطة للحفاظ على البيئة.					
.4	ضرورة الالتزام بأنماط الحياة البيئية المستدامة المتعلقة بالطاقة النظيفة المتجددة.					
.5	أهمية مكافحة التصحر والتصدي له.					
.6	يسهم تدوير النفايات والتخلص منها بطريقة سليمة في حل المشكلات البيئية.					
.7	ضرورة الاهتمام بمكافحة الكوارث الطبيعية والحد من تأثيراتها.					
.8	أهمية المحافظة على الحياة البحرية وحمايتها من التلوث.					
.9	أهمية سن القوانين لحماية الغلاف الجوي (طبقة الأوزون).					
البعد الثاني: الاجتماعي						
.10	تساهم البيئة الاجتماعية في تشكيل شخصيتي.					
.11	ضرورة رفع مستوى التعليم في بلدي ليواكب التطور التكنولوجي.					
.12	يسهم تمكين المرأة في تحقيق المساواة الاجتماعية.					
.13	أهمية زرع قيم التكافل الاجتماعي لدى طلبة المدارس.					
.14	مسؤولية الأسرة والمؤسسات التربوية عن حق الأبناء بالتمتع بصحة جيدة.					
.15	على الجهات المختصة توفير الخدمات العامة والمطلوبة للمواطنين لتحسين نوعية حياتهم.					
.16	ألتزم بمسؤولياتي الفردية والاجتماعية.					

الرقم	الفقرات	أوافق بشده	أوافق	أوافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بشده
البعد الثالث: الاقتصادي						
.17	للاستثمار دور في تحقيق النمو الاقتصادي.					
.18	العمل الجماعي والشراكة بين المؤسسات يزيد من الإنتاجية.					
.19	زيادة نسبة معدل الدخل القومي للفرد يؤثر على الأداء الاقتصادي في بلدي.					
.20	حتمية التزام المواطنين بأنماط الاستهلاك لتقليل استنزاف الموارد الطبيعية.					
.21	يتحقق الأمن الاقتصادي بالتشجيع على المشاريع الصغيرة والمتوسطة.					
.22	توفير فرص عمل للمواطنين للقضاء على البطالة مقتصر على الحكومات.					
.23	أهمية تنمية الموارد البشرية في المجال الاقتصادي.					
البعد الرابع: التقني						
.24	ضرورة تطوير البنية التحتية لتكنولوجيا الاتصالات.					
.25	تحقيق الأمان الرقمي لحماية حسابات الانترنت للحفاظ على المعلومات وتبادلها وتخزينها ضرورة ملحة.					
.26	هناك حاجة للاعتماد على تقنيات الذكاء الاصطناعي في جميع القطاعات لأداء المهمات وفهم المشكلات المتنوعة وتقديم الحلول بشكل أسرع.					
.27	لزوم الاعتماد على تطبيقات الإنترنت في تعليم طلبة المدارس والجامعات لمواكبة التطور التكنولوجي.					
.28	يسهم تطور تكنولوجيا الطاقة المتجددة في الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية.					

الملحق (4)

كتاب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط الى وزارة التربية والتعليم

جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مكتب رئيس الجامعة
Office of the President

الرقم: د ر/خ/1341
التاريخ: 2023/03/01

معالي الأستاذ الدكتور عزمي محمود محافظة الأكرم
وزير التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد،

فتهديكم جامعة الشرق الأوسط أطيب وأصدق الأمنيات، وحيث إنّ المسؤولية المجتمعية قيمة أساسية في تحقيق رسالة الجامعة ورؤيتها، وبهدف تعزيز وترسيخ أسس التعاون المشترك الذي يُسهم في تأدية الجامعة التزامها نحو خدمة المجتمع المحلي وتنميته، يرجى التكرم بالموافقة على تقديم التسهيلات الممكنة للطالبة آمنة إبراهيم البطوش ورقمها الجامعي (402120056) المسجلة في برنامج ماجستير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم/ كلية الآداب و العلوم التربوية؛ والتي تتولى القيام بتوزيع استبانة في المدارس الحكومية في لواء سحاب؛ لاستكمال رسالتها الجامعية والموسومة بعنوان " درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في لواء سحاب "، علمًا أنّ المعلومات التي ستحصل عليها ستبقى سرية ولن تُستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق الاحترام والتقدير...

رئيسة الجامعة

أ.د. سلام خالد المحادين

جامعة الشرق الأوسط مكتب رئيس الجامعة MEU MIDDLE EAST UNIVERSITY

الملحق (5)

كتاب تسهيل المهمة من وزارة التربية والتعليم الى مدير التربية والتعليم للواء سحاب

وزارة التربية والتعليم

الرقم: ١٥٣٠٢\١٠/٣
التاريخ: ١ رمضان ١٤٤٤
الموافق: ٢٠٢٣/٠٣/٢٣

السيـــد مديـر التربية والتعليم للواء سحاب

الموضوع :
(البحث التربوي)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالبة آمنة إبراهيم البطوش تقوم بإجراء دراســـة عنوانها " درجة وعي المعلمين لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في لواء سحاب"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم من جامعة الشرق الأوسط ، ويحتاج ذلك تطبيق أداة الدراسة على عينة من معلمي المدارس التابعة لمديريتكم.

راجياً تسهيل مهمة الباحثة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المطبقة، وألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وزيـــر التربيـــة والتعليـــم

الدكتور ياسر العمري
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ مدير إدارة التعليم والبحث التربوي
نسخة/ مدير البحث والتطوير التربوي
نسخة/ رئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ الملف (1)/1
المرفقات: (لا يوجد)

الملك عبدالله الثاني بن الحسين المعظم
هاتف: ٥٦٥٠٠٨٥ ٥٦٥٦ ٥٦٥٦ فاكس: ٥٦٥٦٠٠٩ ٥٦٥٦ ص.ب: ١٩٣٠ عمان ١١١١٨ الأردن. البريد الإلكتروني: www.moe.gov.jo